

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

التدرّجات السنوية

المادة: جغرافيا

المستوى: السنة الأولى

الشعبة: جذع مشترك على وتكنولوجيا/ جذع مشترك و آداب

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء. ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديريةية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات كأداة عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الإنجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضّة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلّمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلّم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادراً على بناء نظرة واضحة الأبعاد زماناً ومكاناً لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنياً وإقليمياً وعالمياً واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموّق والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي، يكون المتعلّم قادراً على التحكم في أدوات الجغرافيا وتوظيفها بشكل منهجي في حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بالوسط الطبيعي في العالم، واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة.

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

الوحدة التعليمية الأولى: أدوات الجغرافيا

الوضعية التعليمية الأولى: أدوات الجغرافيا

(أ-ب)

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ع. م. ج.	أ. م. ج.					
02	03	<p>- تحويل مقياس الخريطة من: (كتابي / خطي / كسري).</p> <p>- استخدام المقاييس للمقارنة بين الخرائط.</p> <p>- حساب الزمن.</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- الانطلاق بعرض أدوات الجغرافيا لتمكين المتعلم منها.</p> <p>- تحديد أساسيات الخريطة (-المقياس بأنواعه، السلم، العنوان، المفتاح، الاتجاه..).</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم :</p> <p>-يتعرف على أدوات الجغرافيا (الخريطة - الأشكال البيانية - الجداول الإحصائية -النص....).</p> <p>-يحدد خصوصية كل أداة.</p>	<p>مجسم الكرة الأرضية -الخريطة- الصورة - النص - الأشكال البيانية - خطوط الطول ودوائر العرض - المسقط - مقياس الرسم - المفتاح - زاوية الالتقاط -الشمال المغناطيسي - الشمال الجغرافي.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على :</p> <p>-التعرف على أدوات الجغرافيا. -تحديد خصوصيات كل أداة.</p> <p>- التحكم في المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية</p>

(ب)

الوضعية التعليمية الثانية: منهجية استقراء أدوات الجغرافيا

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ج. م. ع					
03	06	<p>- استقراء نماذج من أدوات الجغرافيا: - الأشكال البيانية. - المقارنة بين صورتين</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- تطبيق منهجية الاستقراء.</p> <p>- يتم تناول النشاط الأول باستقراء كل نوع من الأدوات (الخرائط، الأشكال البيانية- النصوص- أهرامات السكان- الصور).</p> <p>- يتم تناول النشاط الثاني باستغلال مجموعة من الأدوات المختلفة تتناول موضوعا واحدا.</p> <p>- تحليل معلومات جغرافية اعتمادا على أدواتها.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يستقرئ مختلف أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم- التحليل- الاستخلاص).</p> <p>- يدرس مجموعة من الأدوات الجغرافية بمنهجية موحدة.</p>	<p>- الاستقراء - المنهجية</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوحدة</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</u></p> <p>- استقراء أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم، التحليل الاستخلاص).</p> <p>- دراسة مجموعة أدوات بمنهجية موحدة.</p> <p>- استعمال الأشكال والخرائط في عرض المعلومات وتحليلها.</p> <p>- استخدام أدوات الجغرافية كنماذج في تحليل المعلومات الجغرافية.</p> <p>- اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول الوضعية المدروسة.</p>

(ب)

الوضعية التعليمية الثالثة : توظيف أدوات الجغرافيا

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضيعات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني												
ج. م. أ	ج. م. ع																	
06	04	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>-ترجمة الأشكال والخرائط والنصوص...</p> <p>-التحكم في توظيف أدوات الجغرافيا وفق نماذجها.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>يترجم:</p> <p>- النص إلى مجموعة رموز على الخريطة.</p> <p>- المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية.</p> <p>- المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات.</p> <p>- رموز الخريطة إلى فقرة.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- ترجمة النص إلى رموز جغرافية طبيعية، اقتصادية، بشرية...متفق عليها دوليا.</p> <p>-التمرن على ترجمة الجداول الإحصائية إلى أشكال بيانية بأنواعها المختلفة(منحنيات. أعمدة بيانية- دوائر نسبية- أهرامات أعمار السكان...).</p> <p>- توظيف لغة المادة في ترجمة معطيات الخريطة والجداول الإحصائية الى فقرات باعتماد أسلوب منهجي.</p>	<p>- انتقاء الأداة الجغرافية المناسبة لكل ظاهرة جغرافية، اقتصادية أو بشرية.</p> <p>-التعليق على صورة.</p> <p>- إليك الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة %</th> <th>المساحة بالكلم2</th> <th>الإقليم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04.32</td> <td>102781</td> <td>التل</td> </tr> <tr> <td>12.73</td> <td>303231</td> <td>الهضاب</td> </tr> <tr> <td>82.95</td> <td>1975729</td> <td>الصحراء</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) مثل النسب الواردة في الجدول بواسطة دائرة نسبية</p> <p>* مقياس الرسم نق ← 3سم</p> <p>* علق على الرسم .</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	النسبة %	المساحة بالكلم2	الإقليم	04.32	102781	التل	12.73	303231	الهضاب	82.95	1975729	الصحراء	
النسبة %	المساحة بالكلم2	الإقليم																
04.32	102781	التل																
12.73	303231	الهضاب																
82.95	1975729	الصحراء																

وضعية ادماجية: يستخدم الخرائط والأشكال والجداول كنماذج للاستقراء، توظيف المعلومات الجغرافية وتفسيرها. (ج م أ : 2سا و ج م ع : 01سا)

الكفاءة القاعدية الثانية : امام وضعيات تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية.

الوحدة التعليمية الثانية : البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الوضعية التعلمية الأولى:أسس التنوع البيئي

(ا-ب)

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ع. م. ج					
02	05	<p>- رسم مخطط حركتا الأرض</p> <p>- توظيف الإحداثيات الجغرافية في تحديد المناطق الحرارية.</p> <p>- احتساب معدلات الحرارة والأمطار من خلال جداول إحصائية وإنجاز رسوم بيانية حولها.</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- إعطاء مفهوم البيئة والتنوع البيئي.</p> <p>- إنجاز أنشطة الوضعية على أساس ربط العلاقة وليس مواضيع مستقلة.</p> <p>- اكتشاف أهمية الظاهرة الفلكية في التنوع البيئي.</p> <p>- استنتاج تأثير الحرارة على بقية العناصر المناخية.</p> <p>- استقراء خرائط حول خطوط الحرارة المتساوية وخطوط المطر.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يكتشف ويربط علاقة التنوع البيئي بـ :</p> <p>أ- الظاهرة الفلكية (حركتا الأرض- الإحداثيات الفلكية).</p> <p>ب- عناصر المناخ (الحرارة- الضغط الجوي- الرياح- التساقط).</p>	<p>البيئة - زاوية الميل - المناخ، الطقس -عناصر المناخ- (الحرارة-الرياح - التساقط-الضغط الجوي) التكاثف-الحركة الانتقالية- الحركة المحورية - الاعتدالين والانقلابين ...</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على :</u></p> <p>- تقديم مفهوما للبيئة.</p> <p>- اكتشاف التنوع البيئي.</p> <p>- التعرف على الظاهرة الفلكية وعلاقتها بالتنوع البيئي.</p> <p>- ربط العلاقة بين عناصر المناخ والتنوع البيئي.</p> <p>- إدراك أهمية التنوع البيئي.</p> <p>- تفسير الظواهر الجغرافية المرتبطة بالتنوع البيئي.</p>

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثانية : البيئات المتنوعة

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ع. م. ع					
03	06	<p>-التعليق على خريطة(أو خريطتين) حول البيئات المختلفة وتوزيع التساقط انطلاقا من البيئات المدروسة.</p> <p>- إبراز قدرة الإنسان على التكيف ايجابيا مع البيئة التي يعيش فيها مثل الحفاظ على الماء ومكافحة التلوث البيئي .</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>-استثمار خريطةالعالم لتحديد المناطق الحرارية وبيئاتها بالاعتماد على الأسس(المناخية/ النباتية/الحيوانية).</p> <p>- اعتماد جدول لإبراز خصائص البيئات المختلفة.</p> <p>- التركيز على ظاهرة التفاعل الايجابي للإنسان مع بيئته.</p>	<p>التدرج فيمهمات التعلم:</p> <p>- يحدد البيئات باعتماد أسس.</p> <p>- يبرز خصائص كل بيئة.</p> <p>- يستنتج علاقة الإنسان بالبيئة.</p>	<p>-التغير المناخي الاحتباس الحراري -المحميات الطبيعية - المدى الحراري -النبات الطبيعي -الإقليم المناخي - الإقليم النباتي - التنوع البيئي - التوازن البيئي -المناطق الحرارية - بيئات الوفرة - بيئات الندرة.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</u></p> <p>-تحديد البيئات على سطح الكرة الأرضية.</p> <p>- إبراز خصائص كل بيئة.</p> <p>- استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة.</p> <p>-اقتراح الوسائل والطرق المناسبة لحماية البيئة.</p>

(ب)

الوضعية التعليمية الثالثة: المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضيعات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ع. م. ج					
03	05	<p>- انجاز جدول يتضمن كرونولوجيا الزلازل التي ضربت الجزائر وما نتج عنها من مخلفات.</p> <p>- وضع خطة تتمحور حول كيفية التصرف في حالة وقوع زلزال.</p> <p>- إنجاز بحثا حول أحد المخاطر الطبيعية في الجزائر مركزا على أسباب ارتفاع الخسائر (خاصة الجانب البشري).</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- تحديد مفهوم المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان.</p> <p>- تحديد مناطق حدوث الزلازل والبراكين والفيضانات... على خريطة العالم.</p> <p>- تناول الاداءات في جدول (من خلال تحديد تفسير الأسباب المشتركة للمخاطر الطبيعية ثم الأسباب الخاصة).</p> <p>- إبراز دور الانسان في وضع الإجراءات الوقائية وكيفية التعامل مع المخاطر الطبيعية أثناء وبعد حدوثها.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يحدد مناطق زلازل والبراكين والفيضانات.</p> <p>- يفسر أسباب حدوثها.</p> <p>- يبين أثرها على الإنسان والبيئة.</p> <p>- يقترح حلول وقائية.</p>	<p>- الحركة التكتونية</p> <p>- الزلازل والبراكين</p> <p>- الانكسارات.</p> <p>- الأعاصير</p> <p>- الفيضانات (تسونامي)</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</u></p> <p>- تشخيص المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان.</p> <p>- تحديد مناطق المخاطر الطبيعية الكبرى (الزلازل والبراكين والفيضانات).</p> <p>- تفسير أسباب حدوثها.</p> <p>- تبيان أثر المخاطر الطبيعية على الإنسان والبيئة.</p> <p>- اقتراح الحلول الوقائية وكيفية التعايش مع المخاطر الطبيعية.</p>
وضعية ادماجية : تتناول تنوع البيئات وتعدد الكوارث الطبيعية التي تستدعي تكيف الإنسان معها والحفاظ على التوازن البيئي. (ج م أ : 2 سا و ج م ع : 01 سا)						

الكفاءة القاعدية الثالثة: أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما واقتراح الحلول الوقائية.

الوحدة التعليمية الثالثة: السكان والموارد

الوضعية التعليمية الأولى : نمو السكان وظاهرة الانفجار الديموغرافي

(أ-ب)

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ج. م. ع					
03	06	<p>- انجاز رسم بياني يظهر تطور نسب المواليد والوفيات (الأول لدولة متخلفة والثاني لدولة متطورة وإجراء مقارنة بينهما).</p> <p>- كتابة فقرة عن مشاكل السكان في عاصمة ولايتك، مع اقتراح حلول</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>-دراسة جداول إحصائية حول نمو السكان في العالم بالتركيز على ظاهرة الانتقالية الديمغرافية (احصائيات محينة)</p> <p>- دراسة نماذج من المدن المليونية مدعمة بخريطة أهم المدن التي تعرف تمركزا سكانيا كبيرا (القاهرة- بكين- نيودلهي-طوكيو- ريودي جانيرو...).</p>	<p>التدرجات في مهمات التعلم:</p> <p>-يتعرف علسنمو السكانويحلل الظاهرة.</p> <p>- يحدد مناطق التمرکز السكاني والعوامل المتحكمة في ذلك.</p> <p>- يدرس المدينة كظاهرة عمرانية.</p>	<p>- الديموغرافيا - نمو السكان - الانفجار الديمغرافي - الانتقالية الديمغرافية - الزيادة الطبيعية -الكثافة السكانية -تنظيم النسل - تحديد النسل - الإحصاء السكاني - أمد الحياة – الهجرة - المدنالمليونية -النزوح الريفي -مدن الصفيح -المدينة -العمران...</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>- التعرف على ظاهرة نمو السكان ويحللها (الانتقالية الديمغرافية).</p> <p>-تحديد مناطق التمرکز السكاني والعوامل المتحكمة في ذلك.</p> <p>- دراسة المدينة كظاهرة عمرانية.</p>

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثانية: الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ج. م. ع					
02	05	<p>- التوقيع على خريطة العالم الموارد المتجددة وغير المتجددة الأكثر انتشارا.</p> <p>- اقتراح إجراءات لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في بيئته.</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- يميز بين مفهومي الموارد المتجددة وغير المتجددة</p> <p>- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية.</p> <p>- يرصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد.</p>	<p>- الموارد المتجددة - الموارد غير المتجددة- التنمية المستدامة</p> <p>- الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية</p> <p>- الاستغلال العقلاني للموارد</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</u></p> <p>- استقراء خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية (يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة الأكثر انتشارا في العالم).</p> <p>- رصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد.</p> <p>- إدراك خطورة ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية.</p> <p>- تنمية سلوك الحفاظ على الموارد الطبيعية والاستغلال العقلاني لها (التركيز على فكرة التنمية المستدامة).</p>

(ب-ا)

الوضعية التعليمية الثالثة: اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد من جهة وتراجع احتياط الموارد من جهة أخرى.

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ج. م. أ	ع. م. ع					
01	04	<p>- انجاز عروض حول ظاهرة الاستغلال المفرط للموارد والجهود الواجب اعتمادها للحفاظ على الموارد الطبيعية وتحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>- اعداد بحث حول أهمية الماء باعتباره أحد رهانات العلاقات الدولية مستقبلا.</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- استثمار سندات دالة محينة بهدف ربط العلاقة بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد في العالم.</p> <p>- تحسيس المتعلم بمسؤوليته في الحفاظ على الموارد (أمثلة حية من محيطه الخاص والعام).</p> <p>- ربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية والنمو السكاني السريع من جهة والاستغلال اللاعقلاني من جهة أخرى.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يستخلص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطاتها.</p> <p>- يقترح حلول للحفاظ عليها.</p>	<p>- الاختلال بين نمو السكان والموارد الإفراط في استغلال الموارد.</p> <p>- الاحتياطي.</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</u></p> <p>- استخلاص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطاتها.</p> <p>- ربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية ومسؤولية الفرد في ذلك.</p> <p>- اقتراح حلول للحفاظ على الموارد الطبيعية بفضل التنمية المستدامة.</p>

وضعية إدماجية: تتناول دور الفرد و الجماعة في تنظيم النمو السكاني من جهة و اعتماد التنمية المستدامة للحفاظ على الموارد الطبيعية في ظل تراجع الاحتياط. (ج م أ: 2 سا و ج م ع 01 سا):.