

مديرية التربية لولاية الجلفة
مصلحة التكوين
وصول يوم 21 ديسمبر 2020
تحت رقم 477



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الجلفة
الأمانة الخاصة
وصول يوم 20 ديسمبر 2020
تحت رقم 1319

058

الجزائر في: 16 / 12 / 2020

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

الرقم: 029 / م.ع.ت / م.ت.ث.ع.ت / 2020

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التربية الوطنية، للمتابعة
السيدات والسادة مديرو الثانويات، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص المخطط الاستثنائي للتقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2021/2020.
المرجع: - المنشور رقم 318 المؤرخ في 24 جويلية 2013، المتعلق بتعديل كسوف التقويم الفصل للنتائج المدرسية؛
- المنشور رقم 1127 المؤرخ في 11 أكتوبر 2020، المتعلق بتنظيم مدرس التلاميذ؛
- المنشور رقم 1161 المؤرخ في 20 أكتوبر 2020، المنضقن رزامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2021/2020.

تساير عملية التقويم البيداغوجي للتعلمات و توابك مختلف محطاتها، هي المرآة التي تعكس مدى نجاعة الفعل التربوي البيداغوجي وتسمح بإصدار أحكام على مدخلات ومخرجات العملية التعليمية التعلمية، ومن ثم التدخل من أجل تدعيمها أو معالجتها وتصحيح مسارها. في ظل التنظيم الاستثنائي لتدريس التلاميذ وما ترتب عنه من تقليص في الحجم الساعي المتاح للدراسة ومن تعديل بيداغوجي للتعلمات وتكييفها، وكذا اعتماد نمط من التعليم يزاوج بين التعليم الحضوري والتعلم الذاتي للمتعلّم خارج فضاء القسم، بات من الضروري إعداد مخطط استثنائي للتقويم البيداغوجي ينسجم مع كل هذه المستجدات. في هذا الإطار، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد المخطط الاستثنائي للتقويم البيداغوجي بمختلف أنواعه خلال السنة الدراسية 2021-2020.

1- **التقويم التشخيصي:** يحتفظ التقويم التشخيصي بمكانته كحطة لا يمكن تجاوزها في العملية التعليمية التعلمية إذ يرصد مكسبات المتعلمين الضرورية للاخراط في تعلمات جديدة، يحرص تصوراتهم ويشخص صعوبات التعلم لديهم مؤديا إلى المعالجة التي تضع المتعلمين في نفس نقطة الانطلاق، يرمح قبل الانطلاق في بناء التعلمات.
2- **التقويم التكويني:** هو تقويم يوازي التعلمات، كما يمكن أن يأتي بعد الانتهاء من حصة أو وحدة تعليمية، يستهدف التحقق من إرساء الموارد المعرفية والمنهجية، يُقدّم للأستاذ معلومات حول مدى تقدم المتعلمين في تعلماتهم و يُمكنه من الوقوف على مواطن الخلل في سيرورة التعلم والتدخل لتعديلها ومعالجتها، ويسمح بالتحكم الفعلي في دينامية العملية التعليمية التعلمية بما يتماشى واكتساب الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية.



يتحقق التقييم التكويني من خلال :

- الملاحظة المباشرة للمتعلمين أثناء مختلف المواقف التعليمية.
- معاينة إنجاز المتعلمين للمهام التي تسند إليهم فرديا وجماعيا،
- تقييم منتوج المتعلمين واجاباتهم على التعليلات المقدمة لهم في إطار بناء التعليلات،
- تقييم إرساء الموارد المعرفية والمنهجية من خلال تمارين تستهدفها، استجابات، تعليلات يجب عنها المتعلم شفويا أو كتابيا،...
- تقييم نشاط المتعلمين خارج فضاء القسم.

يسائر التقييم التكويني المراقبة المستمرة لأداء المتعلم.

3- المراقبة المستمرة:

1.3 - التقييم المستمر: يستهدف التقييم المستمر أداء المتعلم ومواظبته. حرصا على إضفاء المصداقية والموضوعية على النقط الممنوحة للمتعلم وإتصافه، دون إغفال أي مجهود يقوم به، يراعى أثناء التقييم المستمر المعايير والمؤشرات المبينة في الجدول أدناه مرفقة بسلم تقييم مقترح.

المعايير	المؤشرات	العلامة المقترحة
الامتثال والمواظبة	السلوك	3
	الغيابات غير المبررة والتأخرات	3
	إحضار أدوات التعلم والوسائل (كتب، كرايس، أقلام، ...)	3
	تنظيم الكرايس والاعتناء بها	3
	المشاركة	3
النشاط داخل القسم	العمل الفردي وإنجاز المهام وتنفيذ التعليلات المقدمة له	3
	العمل ضمن الفوج و التفاعل مع الأقران	1
	المبادرة والإبداع في إنجاز المهام	1
	المجموع	20/20

2.3- تقييم الأعمال التطبيقية: نظرا للظرف الصحي الراهن وما أملاه من تدابير احترازية وقائية، اقتضت الأعمال التطبيقية على المحاكاة والنمذجة كبداية بيداغوجية، على استغلال المتعلم لنتائج تجريبية أو نتائج يحصل عليها من خلال تجارب ينجزها الأستاذ. وعليه تُمنح علامة الأعمال التطبيقية من خلال تقييم وتقييم نشاط المتعلم باستغلاله للدعائم المقدمة أثناء الحصة.

3-3- تقييم التعبير الشفوي: يستهدف تقييم الأداء اللغوي في اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغات الأجنبية من خلال تدريب وتحفيز التلاميذ على التعبير السليم والمنسجم وتفاذي الركائز والتهجين وغيرها من الاختلالات التي طالت الممارسات اللغوية. تُترك للأستاذ حرية تدبير أحسن الكيفيات لإجراء هذا التقييم ومنح العلامة مع الالتزام بمعايير الإنصاف والموضوعية.

4.3- تقييم المشاريع البحثية: في إطار التكاملية والتشاركية بين المواد ويهدف تقييم أعمال المتعلمين ومجهوداتهم يتم تقييم المشاريع البحثية المنجزة من طرف المتعلمين في كل فصل دراسي، في ثلاث مواد تعليمية أو مشروع دراسي واحد تشارك فيه ثلاث مواد تعليمية، يتولى الأستاذ المكلف بالتنسيق في القسم بحساب معدل علامات المشاريع المنجزة. يستفيد المتعلم من العلامة الممنوحة دون معامل و باحتساب ما فاق العشر



نقاط (20/10) منها و إضافته إلى مجموع المعدلات الفصلية للمواد مضروبة في المعاملات (خانة الجداء) (كشف النقاط).

5.3- ثمين المطالعة: يهدف تلمين و تفعيل المطالعة و ترقيةها في اللغة العربية، اللغة الأمازيغية واللغات الأجنبية (خانة الجداء) (كشف النقاط).
يحدد الأستاذ الكتب والمراجع المقترحة للمطالعة و يقوم نشاط المتعلم من خلال مصنفاة الإنجاز التي تجمع فيها بطاقات التلخيص باعتبارها آثارا كتابية دالة على المقروء. يتم تقويم نشاط المتعلم في إطار المطالعة في كل فصل دراسي، في لغتين ويتولى الأستاذ المكلف بالتنسيق في القسم حساب معدل علامات المطالعة. يستفيد المتعلم من العلامة الممنوحة دون معامل و باحتساب ما فاق العشر نقاط (20/10) منها و إضافته إلى مجموع المعدلات الفصلية للمواد مضروبة في المعاملات (خانة الجداء) من كشف النقاط).

4- التقويم التحصيلي: تبعا للمقاربة المعتمدة، يستهدف التقويم التحصيلي أساسا مدى اكتساب المتعلمين للكفاءات المنشودة، أي تقويم قدراتهم على تجنيد موارد مدمجة غير مجزأة لحل وضعية مشكلة، يرمح أساسا في نهاية وحدة أو مجال أو ميدان تعليمي، يتضمن تمارين بغرض تقويم الموارد، و وضعيات مركبة تتميز بالطبيعة الإدماجية لتقويم مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة أو مستوى من مستوياتها، يتحقق من خلال الفروض المحروسة والاختبارات الفصلية و يتوج بوضع علامات عديدة و ملاحظات وحيية ذات دلالة بيداغوجية. استثناءا لهذه السنة، يرمح فرض كتابي محروس واحد في كل مادة تعليمية في كل فصل وذلك وفق الرزنامة التالية:

ملاحظات	فترة إجراء الفروض المحروسة	الفصل الدراسي
↳ - تخطيط برنامج لإجراء الفروض تحت إشراف الأستاذ المكلف بالتنسيق في القسم،	من 2021/01/10 إلى 2021/01/21	الفصل الأول
↳ تفادي إجراء أكثر من فرض واحد (01) في اليوم،	من 2021/04/25 إلى 2021/05/06	الفصل الثاني
↳ ضرورة إعادة إجراء الفروض للتلميذ الغائب بمرر.		
ملاحظة: لتلمين و تفعيل التعلم الذاتي للمتعلم خارج فضاء القسم، تقوم وتنظم أنشطة التعلم خارج القسم في جميع المواد و في كل فصل دراسي و تحتسب العلامة الممنوحة كعلامة للفرض الثاني.		

يتم إجراء الاختبارات الفصلية في فترة مغلقة وفقا للرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، و تحتفظ خلالها بالتفويض المعتمد في التنظيم الاستثنائي للمدرس، بينما يستغنى عن العمل بمدة الحصص (45 دقيقة) وتعوض بساعة كاملة. تحدد مدة الاختبار حسب المستوى التعليمي، الجذع المشترك، الشعبة وطبيعة المادة. كما ينبغي إعادة إجراء الاختبار للتلميذ الذي تغيب بمرر.

ومن أجل تحقيق مبدئي تكافؤ الفرص والإصاف بين تلاميذ المستوى الواحد والجذع المشترك الواحد والشعبة الواحدة، فإنه ينبغي توحيد الاختبارات الفصلية في كل مادة تعليمية في نفس المؤسسة التربوية.



5- كَيْفِيَّة حساب معدل المادة و المعدّلين الفصلي والسنوي:

يحسب المعدّل الفصلي للمادة كما يلي:

- بالنسبة للغة العربية وآدابها ، اللغة الأمازيغية و اللغات الأجنبية:

$$\frac{\text{علامة التقويم المستمر} + \text{معدل الفروض} + \text{علامة التعبير الشفوي} + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{5} = \text{المعدل الفصلي للمادة}$$

- بالنسبة للمواد ذات الأعمال التطبيقية (العلوم الفيزيائية، علوم الطبيعة والحياة، التكنولوجيا، المعلوماتية، التسيير الحاسبي والمالي لمستوى الثالثة ثانوي):

$$\frac{\text{علامة التقويم المستمر} + \text{معدل الفروض} + \text{علامة الأعمال التطبيقية} + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{5} = \text{المعدل الفصلي للمادة}$$

- بالنسبة لبقية المواد :

$$\frac{\text{علامة التقويم المستمر} + \text{معدل الفروض} + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{4} = \text{المعدل الفصلي للمادة}$$

يحسب المعدّل الفصلي العام كما يلي:

$$\frac{\text{مجموع (المعدلات الفصلية للمواد} \times \text{معاملاتها) + علامة المشاريع}^* + \text{علامة المطالعة}^*}{\text{مجموع المعاملات}} = \text{المعدل الفصلي العام}$$

(*) لا يحتسب من علامة المشاريع في المعدل الفصلي العام إلا ما فاق العشر نقاط منها.

(*) لا يحتسب من علامة المطالعة في المعدل الفصلي العام إلا ما فاق العشر نقاط منها.

يحسب المعدّل السنوي كما يلي:

$$\frac{\text{المعدل العام للفصل الأول} + \text{المعدل العام للفصل الثاني}}{2} = \text{المعدل السنوي}$$

تكتسي عملية بناء أدوات التقييم والتقييم من فروض واختبارات أهمية بالغة في تحقيق المشروع البيداغوجي للمتعلم مما يستوجب على الفريق البيداغوجي للمادة من أساتذة ومفتشين إعطاء حقه الأخرم من الاهتمام والتنسيق والمرافقة والتكوين، لذلك أطلب منكم توزيع هذا المنشور على كل الثانويات ودعوة السيدات والسادة مفتشي التربية الوطنية إلى مرافقة السيدات والسادة مديري الثانويات والأساتذة في تطبيق مضمونه. كما أطلب منكم موافاة مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بأي صعوبة قد تعترض تنفيذه.

عن وزير التربية الوطنية وبتفويض منه
مدير التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالنيابة

الملكة براهيمية



نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيد الأمين العام، للإعلام؛
- السيد المفتش العام، للمتابعة؛
- السيد المدير العام للتعليم المكلف، للإعلام؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام.