

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة

للسنة الدراسية 2020-2021

المادة : جغرافيا

السنة الثالثة ثانوي / جميع الشعب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى : واقع الاقتصاد العالمي

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي

الحجم الساعي الاستثنائي الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى ( الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص					الوضعية التعليمية
			الاستثنائي		المقرر			
			ر ت -ع- لغات	أ- ت -إ-	ر ت -ع- لغات	لغات	أ- ت -إ-	
03 سا -أ-ت -إ- ر ت -ر- ع- لغات	03 سا	*بناء مفهوم التقدم والتخلف. * تحديد معايير التصنيف ومؤشراتها. * تحديد الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل على خريطة العالم. * تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة * تزويد المتعلمين بالمعينات الديداكتكية ( الخرائط- أشرطة ...)	04	04	04	05	06	إشكالية التقدم والتخلف (أ-ب)
03 سا و 45 د	04 سا و 30 د	* تحليل دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات. * تزويد المتعلمين بالمعينات الديداكتكية ( الخرائط- أشرطة – إحصائيات حديثة ...).	05	06	06	09	10	المبادلات والتنقلات في العالم (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثانية: القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى(الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي-شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي.

الحجم الساعي الاستثنائي الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص					الوضعية التعليمية
			الاستثنائي		المقرر			
			ر ت ر- ع- لغات	أ- ت إ-	ر ت ر-ع	لغات	أ- ت إ-	
03 سا سا و 45 د	*التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. *استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للوم.	*استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم.أ. * تحديد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للوم.أ. * إبراز أثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	04	05	04	06	06	مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي (أ-ب)
03 سا سا و 45 د	*التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات *معوقات الاتحاد الأوروبي. * تزويد المتعلمين بالمعينات الديدانكتكية ( الخرائط- أسرطة ...)	* استخلاص عوامل القوة الاقتصادية *إبراز مكانة إقليم الراين والواجهة البحرية ( الشمالية والغربية) في اقتصاد الاتحاد. * استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.	04	05	04	06	07	ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي (أ-ب)
02 سا سا و 15 د	*التعليق على البطاقة التقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق وجنوب شرق آسيا ( اليابان، الصين، التينيات والنمور) * تحديد منطقة شرق وجنوب شرق آسيا جغرافيا.	* إبراز دور استثمار العنصر البشري في تحقيق التطور الاقتصادي في المنطقة. *استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.	03	04	03	06	07	العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثالثة :الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب.

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على :إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في( الهند والبرازيل .)

الحجم الساعي الاستثنائي الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى ( الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص					الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر				
			ر ت ع- لغات	أ- ت إ-	ر ت ع- لغات	لغات	أ- ت إ-		
01 سا و 30 د	02 سا و 15 د	*التعليق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات  * تزويد المتعلمين بالمعينات الديداكتكية ( الخرائط- أشرطة ...)	*إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في :المغرب العربي، إفريقيا، أوروبا وبقية العالم.  *استنتاج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم.	02	03	03	05	05	الاقتصاد الجزائري في العالم ( أ - ب )
00	02 سا و 15 د	*استشراف الآفاق المستقبلية.  * تزويد المتعلمين بالمعينات الديداكتكية ( الخرائط- أشرطة ...).	*اكتشاف الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا . *إبراز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط	00	03	00	00	05	الجزائر في البحر المتوسط ( أ )
00	02 سا و 15 د	*التعليق على بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات. *استخلاص المفارقات في الهند.	* رصد ملامح الوسط الطبيعي و البشري للهند. * تقييم سياسة التنمية في الهند.	00	03	00	00	05	السكان والتنمية في الهند ( ا )
01 سا و 30 د	02 سا و 15 د	*التعليق على بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات * استنتاج مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل	*استخلاص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي . * إبراز وسائل التنمية في البرازيل.	02	03	04	05	05	التنمية في البرازيل (أب )

## 1) توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية، التي تخدم التعلّات والكفاءات وما يحتاجه المتعلم في المستويات العليا والابتعاد عن الحشو والإطناب.
- إحالة باقي الموارد المعرفية إلى أنشطة لاصفية او التعلّم عن بعد (بحوث، مصطلحات، خرائط ...).
- انجاز البطاقات التقنية (المذكرات البيداغوجية) وفقا لما ورد في دليل آليات تنفيذ تدريجات التعلّم الثانوي .
- اعتماد طرق واستراتيجيات التدريس تقوم على استغلال السندات في انجاز الأداءات والأنشطة بشكل جماعي لاستخراج الأفكار وتدوينها على السبورة دون اللجوء إلى التفويج، والمعالجة مباشرة ربعا للوقت وتحقيقا للتباعد الجسدي تنفيذًا للبروتوكول الصحي.
- تفعيل استعمال الكتاب المدرسي.
- الاقتصار على سندات قليلة وذات دلالة.
- تقادي الحوارات الجانبية والشروحات التي لا تخدم الأداءات والأنشطة.
- توظيف الوسائل التكنولوجية.
- تكليف المتعلمين بإنجاز مهمات قبلية تسهل تناول وأداء المهمات داخل الصف الدراسي.
- تقديم الوضعية الإدماجية للمتعلّم كنشاط لا صفي، وتسليمها للأستاذ قصد تقويمها، مع إعادتها للمتعلّم مرفقة بالملاحظات والتوجيهات.

## 2) آليات التنفيذ ومتابعة التعلّم عن بعد:

- فتح حسابات للأساتذة والمتعلمين (الفوج الالكتروني) عن طريق تقنيات classroom، حسابات البريد الالكتروني .
- متابعة الأنشطة على قناة المعرفة ، الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، عن طريق الانترنت ....
- تزويد المتعلمين بالتوثيق البيداغوجي الملائم لكل وضعية تعلمية (النصوص التاريخية والجغرافية الخرائط، الصور، الفيديوهات، الأشرطة المصورة، التسجيلات المرئية والصوتية).

### (3) توجيهات لعمليات التقويم:

- تنجز الفروض على أساس استجابات قصيرة في كل مادة، دون تخصيص حصص لذلك، وتسجل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وتعاد للمتعلمين .
- تقدم نماذج إجابات الاختبارات مكتوبة للمتعلمين، إما بسحبها أو إرسالها عبر وسائل الاتصال (الفوج الالكتروني، البريد الالكتروني...) .و تسجل الملاحظات على أوراق الإجابات وتعاد للمتعلمين في حصة معالجة في الفصل الأول.
- يتم انجاز التقويمات المرحلية والوضعية الإدماجية بنفس المنوال.