

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة

للسنة الدراسية 2020-2021

المادة : تاريخ

السنة الثالثة ثانوي / جميع الشعب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية مابين 1945-1989

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

الوضعية التعليمية	عدد الحصص					الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري
	المقرر		الاستثنائي			
	أ- ت-إ-	لغات	ر-ع	أ- ت-إ-	ر-ع	
بروز الصراع وتشكل العالم (القطبية الثنائية) (أ - ب )	07	06	05	04	04	03 سا
<p>*التعرف على الأحداث البارزة في العلاقات الدولية بين الحربين(مؤتمر الصلح....).</p> <p>*إبراز انعكاسات الح.ع.2.</p> <p>-دراسة معايير تشكل العالم (المعايير التاريخية ، الاقتصادية، الاجتماعية،).</p> <p>* تحليل طبيعة العلاقات بين الكتلتين( علاقات صراع لملء الفراغ).</p> <p>* إبراز الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة( مشروع مارشال ، الكوميكون ، تدعيم الحركات التحررية...).</p> <p><b>ملاحظة</b> : يدمج النشاط الرابع مع الأخير في نشاط واحد ( الاستراتيجيات تتجزأ في جدول)</p>						

00	02سا و 15 د	*يفسر طبيعة الصراع وانعكاساته.	* دراسة خارطة الأزمات الدولية (برلين ، كوريا ، السويس ، كوبا ). ( ينجز في شكل جدول )	00	03	00	00	05	الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب (ا)
02 سا و 15 د	02 سا و 15 د	*إبراز مظاهر الانفراج الدولي * إبراز مبادئ وأهداف واهتمامات حركة عدم الانحياز .	* دراسة عوامل جنوح إلى السلم ( التنافس في مجال الفضاء ، توازن الردع النووي...). * دراسة الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز). <b>ملاحظة:</b> ( يتم تناول حركة عدم الانحياز بإيجاز و التركيز على ما يخدم الانفراج الدولي)	03	03	03	04	04	مساعي الانفراج الدولي (أ- ب)
02سا و 15 د	03سا	* التمييز بين أسباب تفكك الكتلة الشرقية وأسباب تفكك الاتحاد السوفياتي. *إبراز مظاهر التفكك للكتلة الشرقية والاتحاد السوفياتي. * استخلاص الأهداف المعلنة والخفية للنظام الدولي الجديد .	*إبراز تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق: * ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة.	03	04	03	04	04	من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ- ب)

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر ما بين 1945-1989 .

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى ( الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف)	عدد الحصص					الوضعية التعليمية
			الاستثنائي		المقرر			
			ر ت ر-ع لغات	أ- ت إ-	ر ت ر-ع	لغات	أ- ت إ-	
00	02سا و15د	* اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات - الأحداث ( 8 ماي 1945، القانون الخاص 1947 - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953 ).  * ملاحظة : التركيز على ما يخدم التوجه نحو اندلاع الثورة فقط.	00	03	00	00	05	من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (1)
03سا و 45د	04سا و30د	* الإشارة إلى أهم الأحداث التي عرفت الحركة الوطنية ما بين 1945—1954و	05	06	07	09	09	العمل المسلح (الثورة)

		التعرف على بيان أول نوفمبر وميثاق الصومام ( بالنسبة للشعب العلمية). *التأكيد على عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة .	* تبيان رد فعل وإستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة.						التحريرية الكبرى) ورد فعل الاستعمار (أ-ب)
02سا و15د	03سا	* التعرف على المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات ايفيان). * ظروف قيام الدولة الجزائرية ( اقتصادية واجتماعية )	التعرف على: * ظروف قيام الدولة الجزائرية ( الاستفتاء، انتقال السلطات ) ( التركيز على الظروف السياسية). *الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية( ميثاق طرابلس ) . * يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة بداية من 19 جوان 1965( مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية ) إلى غاية 1989.	03	04	04	06	06	استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية (أ- ب)
00	01و 30د		*مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.	00	02	00	00	05	تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (أ)

(1) توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:

الوحدة التعليمية الثالثة : تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989 .

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى ( الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف )	عدد الحصص					الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر				
			ر ت ر-ع- لغات	أ- ت إ-	ر ت ر-ع	لغات	أ- ت إ-		
02سا و15د	03سا	* التحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية	* تنوع أساليب وخصائص حركات التحرر : آسيا(الهند الصينية ،الهند)، إفريقيا ( مصر ، الجزائر ) أمريكا اللاتينية (كوبا) ( في جدول).	03	04	03	07	05	العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر (أ-ب)
02سا و15د	03سا	* نتائج الثورة الفلسطينية *الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر 1987 ( الأسباب والنتائج). *مشاريع التسوية.	*الحروب العربية الإسرائيلية ( 1948 – 1967 – 1973 ) ( في جدول ) * الثورة الفلسطينية 1965. *اتفاقية الحكم الذاتي	03	04	03	06	06	فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي (أ- ب)

- التركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية، التي تخدم التعلّات والكفاءات وما يحتاجه المتعلم في المستويات العليا والابتعاد عن الحشو والإطناب.
- إحالة باقي الموارد المعرفية إلى أنشطة لاصفية او التعلّم عن بعد (بحوث، مصطلحات، خرائط...).
- انجاز البطاقات التقنية (المذكرات البيداغوجية) وفقا لما ورد في دليل آليات تنفيذ تدريجات التعلّم الثانوي .
- اعتماد طرق واستراتيجيات التدريس تقوم على استغلال السندات في انجاز الأداءات والأنشطة بشكل جماعي لاستخراج الأفكار وتدوينها على السبورة دون اللجوء إلى التفويج، والمعالجة مباشرة ربعا للوقت وتحقيقا للتباعد الجسدي تنفيذًا للبروتوكول الصحي.
- تفعيل استعمال الكتاب المدرسي.
- الاقتصار على سندات قليلة وذات دلالة.
- تفادي الحوارات الجانبية والشروحات التي لا تخدم الأداءات والأنشطة.
- توظيف الوسائل التكنولوجية.
- تكليف المتعلمين بإنجاز مهمات قبلية تسهل تناول وأداء المهمات داخل الصف الدراسي.
- تقديم الوضعية الإدماجية للمتعلّم كنشاط لا صفي، وتسليمها للأستاذ قصد تقويمها، مع إعادتها للمتعلّم مرفقة بالملاحظات والتوجيهات.

## (2) آليات التنفيذ ومتابعة التعلّم عن بعد:

- فتح حسابات للأستاذة والمتعلمين (الفوج الإلكتروني) عن طريق تقنيات classroom، حسابات البريد الإلكتروني .
- متابعة الأنشطة على قناة المعرفة ، الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، عن طريق الانترنت ....
- تزويد المتعلمين بالتوثيق البيداغوجي الملائم لكل وضعية تعليمية (النصوص التاريخية والجغرافية الخرائط، الصور، الفيديوهات، الأشرطة المصورة، التسجيلات المرئية والصوتية).

## (3) توجيهات لعمليات التقويم:

- تنجز الفروض على أساس استجابات قصيرة في كل مادة، دون تخصيص حصص لذلك، وتسجل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وتعاد للمتعلمين .

- تقدم نماذج إجابات الاختبارات مكتوبة للمتعلمين، إما بسحبها أو إرسالها عبر وسائل الاتصال (الفوج الإلكتروني، البريد الإلكتروني...) و تسجل الملاحظات على أوراق الإجابات وتعاد للمتعلمين في حصة معالجة في الفصل الأول.
- يتم انجاز التقويمات المرحلية والوضعية الإدماجية بنفس المنوال.