

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة

للسنة الدراسية 2020-2021

المادة : جغرافيا

السنة الثانية ثانوي / جميع الشعب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى: الجزائر موقعا وأبعادا

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر , يكون المتعلم قادرا على: تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي

الحجم الساعي الاستثنائي الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			ر-ت ع-ع	أ-ت-إ- لغات	ر-ت ع-ع	أ-ت-إ- لغات		
ر-ت ع-ع	أ-ت-إ- لغات		ر-ت ع-ع	أ-ت-إ- لغات	ر-ت ع-ع	أ-ت-إ- لغات		
02سا و15د	02سا و15	*نجاز بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات. * بناء مفاهيم ومصطلحات خاصة بالوضعية .	* تحديد الموقع الجغرافي للجزائر وإبراز أهميته.	03	03	06	08	المجال الجغرافي للجزائر (أ-ب)
02سا و15	03سا	*ربط العلاقة بينهما.	*إبراز خصائص الوسط الطبيعي . دراسة الوسط البشري للجزائر .	03	04	05	08	العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي
03سا	04سا و30	*التعرف على المصطلحات التالية : (الاتحاد المغربي – الاتحاد الإفريقي – النيباد- الاوبيك – الجامعة العربية – حركة عدم الانحياز –هيئة الأمم المتحدة...).	* يستقريء خريطة جيوسياسية للمنطقة مبرزا مكانة الجزائر(تاريخيا , حضاريا) عربيا , إفريقيا وعالميا.	04	06	06	08	الموقع الجيو سياسي للجزائر (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثانية : السكان والتنمية في الجزائر

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر يكون المتعلم قادرا على: شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية

الحجم الساعي الاستثنائي	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			المقرر		الاستثنائي			
			أ- ت-إ- لغات	م ج ع	م ج أ	ع م ج		
ج م ع	أ- ت-إ- لغات أ	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).						
02 سا و15 د	02 سا و15 د	* إبراز مظاهر الاختلال	* التعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر.	03	03	03	06	الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال (أ-ب)
02 سا و15 د	03 سا و45 د	* اقتراح حلول لمشاكل التحولات الاقتصادية .	* اكتشاف مظاهر التحولات الاقتصادية بعد الاستقلال (الصناعة، الزراعة، التجارة). * تحديد أسس التنمية * اقتراح حلول لمشاكلها (الاقتصار على ذكر مشاكل التحولات الاقتصادية). ملاحظة: يدمج النشاط الأول والثاني في نشاط واحد .	03	05	04	06	التحولات الاقتصادية الكبرى (أ-ب)
02 سا و15 د	03 سا	* اقتراح حلول لمشاكل التحولات الاجتماعية .	* اكتشاف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال (السكان-الخدمات) * تحديد أسس التنمية الاجتماعية * اقتراح حلول لمشاكلها.(الاقتصار على ذكر مشاكل التحولات الاجتماعية). ملاحظة: يدمج النشاط الأول والثاني في نشاط واحد .	03	04	04	06	التحولات الاجتماعية الكبرى (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثالثة: التباين الإقليمي في الجزائر

الكفاءة المستهدفة : إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على : تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حولا للمشاكل المطروحة

الحجم الساعي الاستثنائي		التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والادعاءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية
				المقرر		الاستثنائي		
ر ت	أ- ت -إ- لغات			ر ت	أ- ت -إ- لغات	ر ت	أ- ت -إ- لغات	
02سا 15و	02سا 15و	* تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير. (خاص بالشعب الأدبية).	* التعرف على معايير تحديد الإقليم. * تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير. * اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية .	03	03	05	05	معايير تحديد الإقليم (أ-ب)
00	03سا 45و	* استخلاص التباين الإقليمي.	* اكتشاف خصائص كل إقليم. (ينجز في جدول).	00	05	00	05	التباين الإقليمي في الجزائر (أ)
02سا 15و	02سا 15و	* إبراز الأفاق المستقبلية لباقي الأقاليم	* تشخيص المشاكل المطروحة في كل إقليم. *- اقتراح حلول لمشاكل الإقليم . ملاحظة : دمج هذين النشاطين في نشاط واحد. (ينجز في جدول)	03	03	04	04	مشاكل وأفاق كل إقليم (أ-ب)

1) توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية، التي تخدم التعلّات والكفاءات وما يحتاجه المتعلم في المستويات العليا والابتعاد عن الحشو والإطناب.
- إحالة باقي الموارد المعرفية إلى أنشطة لاصفية او التعلّم عن بعد (بحوث، مصطلحات، خرائط ...).
- انجاز البطاقات التقنية (المذكرات البيداغوجية) وفقا لما ورد في دليل آليات تنفيذ تدريجات التعلّم الثانوي .
- اعتماد طرق واستراتيجيات التدريس تقوم على استغلال السندات في انجاز الأداءات والأنشطة بشكل جماعي لاستخراج الأفكار وتدوينها على السبورة دون اللجوء إلى التفويج، والمعالجة مباشرة ربعا للوقت وتحقيقا للتباعد الجسدي تنفيذا للبروتوكول الصحي.
- تفعيل استعمال الكتاب المدرسي.
- الاقتصار على سندات قليلة وذات دلالة.
- تقادي الحوارات الجانبية والشروحات التي لا تخدم الأداءات والأنشطة.
- توظيف الوسائل التكنولوجية.
- تكليف المتعلمين بإنجاز مهمات قبلية تسهل تناول وأداء المهمات داخل الصف الدراسي.
- تقديم الوضعية الإدماجية للمتعلّم كنشاط لا صفي، وتسليمها للأستاذ قصد تقويمها، مع إعادتها للمتعلّم مرفقة بالملاحظات والتوجيهات.

2) آليات التنفيذ ومتابعة التعلّم عن بعد:

- فتح حسابات للأساتذة والمتعلمين (الفوج الالكتروني) عن طريق تقنيات classroom، حسابات البريد الالكتروني .
- متابعة الأنشطة على قناة المعرفة ، الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، عن طريق الانترنت
- تزويد المتعلمين بالتوثيق البيداغوجي الملائم لكل وضعية تعليمية (النصوص التاريخية والجغرافية الخرائط، الصور، الفيديوهات، الأشرطة المصورة، التسجيلات المرئية والصوتية).

(3) توجيهات لعمليات التقويم:

- تنجز الفروض على أساس استجابات قصيرة في كل مادة، دون تخصيص حصص لذلك، وتسجل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وتعاد للمتعلمين .
- تقدم نماذج إجابات الاختبارات مكتوبة للمتعلمين، إما بسحبها أو إرسالها عبر وسائل الاتصال (الفوج الالكتروني، البريد الالكتروني...) .و تسجل الملاحظات على أوراق الإجابات وتعاد للمتعلمين في حصة معالجة في الفصل الأول.
- يتم انجاز التقويمات المرحلية والوضعية الإدماجية بنفس المنوال.