

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة

للسنة الدراسية 2020-2021

المادة : تاريخ

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا / جذع مشترك آداب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى : العالم الإسلامي وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي (المسيحي) في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على تصنيف و شرح عوامل القوة والضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والإدعاءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			ع م ج	أ ج م	ع م ج	أ ج م		
ج م ع	ج م أ		04	06	04	08	العالم الإسلامي مجاله الجغرافي والسياسي في عهد الدولة العثمانية (1453- 1914)	
3 سا	4 سا 30د	* تحديد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي. * التعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي من خلال جدول ،سلم زمني، خريطة ... * تحليل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي. ملاحظة : يمكن دمج النشاطين الأول والثاني في نشاط واحد (مع التركيز على الفترة الزمنية المحددة).						
03 سا و45 د	5 سا و15د	* التعرف على علاقات الدولة العثمانية مع بعض الدول الإسلامية الأخرى (الصفويين - المماليك) * التعرف على طبيعة العلاقات مع باقي القوى الأوروبية * إبراز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي.	أ-الداخلية: * التعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية(التركيز على علاقات الدولة العثمانية بأقاليمها). ب- الخارجية: * تحديد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تعليلها(روسيا -فرنسا -بريطانيا -المانيا) * استخلاص التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهره.	05	07	06	10	العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية و الخارجية) (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثانية: الجزائر في العصر الحديث - 1515 - 1830

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط منذ 1453 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية.

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			ع	م	ع	م		
ج م ع	ج م أ		ع م ع	ج م أ	ع م ع	ج م أ		
03 سا	4سا و 30	* تتبع الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 وضبطها على خط الزمن * التعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي.	* دراسة الخريطة الإدارية للجزائر لاستخلاص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعه. * إبراز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث.	04	06	06	10	تنظيم الدولة الجزائرية (أ-ب) 1830 - 1515
03 سا	4سا و 30	* استخلاص مظاهر السيادة الجزائرية أو يدمج مع النشاط الأخير للوضعية السابقة (إبراز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث). * استخلاص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.	*دراسة طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية- العربية" مغربا ومشرقا"- الأوروبية - الأمريكية) * دراسة الجزائر في المؤتمرات الأوروبية .	04	06	05	10	علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية والأمريكية) (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثالثة : التحولات الكبرى في أوروبا 1453 - 1914

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا :على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			ع	م	ع	م		
ج م ع	ج م أ		ع	م	ع	م	ج م أ	من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية (أ-ب)
3سا و45	3سا و 45	*استغلال خرائط الرحلات الجغرافية ،جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة. *استخلاص مظاهر التطور الصناعي.	05	05	05	08	* استخلاص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي (الحضارة اليونانية - الرومانية - الإسلامية). * شرح العلاقة بين الكشوفات الجغرافية و التطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية. - أثار التطور الصناعي .	

00	2سا و 15	*شرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة (السياسية -الاقتصادية-الاجتماعية).	* المقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية - الانجليزية- الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف (في جدول يتضمن : الإطار الزمني -الأسباب -الوسائل -النتائج).	00	03	00	7	الثورات السياسية (الفرنسية - الإنجليزية، الأمريكية)(أ-)
2سا و15	03سا	*الحركة الاستعمارية (أسبابها-نتائجها).	*استغلال نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية ونتائجها. ملاحظة : التركيز على ربط العلاقة بين الفكر القومي والحركة الاستعمارية	03	04	02	03	الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية (ب-)

1) توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية، التي تخدم التعلّات والكفاءات وما يحتاجه المتعلم في المستويات العليا والابتعاد عن الحشو والإطناب.
- إحالة باقي الموارد المعرفية إلى أنشطة لاصفية او التعلّم عن بعد (بحوث، مصطلحات، خرائط ...).
- انجاز البطاقات التقنية (المذكرات البيداغوجية) وفقا لما ورد في دليل آليات تنفيذ تدريجات التعلّم الثانوي .
- اعتماد طرق واستراتيجيات التدريس تقوم على استغلال السندات في انجاز الأداءات والأنشطة بشكل جماعي لاستخراج الأفكار وتدوينها على السبورة دون اللجوء إلى التفويج، والمعالجة مباشرة ربعا للوقت وتحقيقا للتباعد الجسدي تنفيذًا للبروتوكول الصحي.
- تفعيل استعمال الكتاب المدرسي.
- الاقتصار على سندات قليلة وذات دلالة.
- تقادي الحوارات الجانبية والشروحات التي لا تخدم الأداءات والأنشطة.
- توظيف الوسائل التكنولوجية.
- تكليف المتعلمين بإنجاز مهمات قبلية تسهل تناول وأداء المهمات داخل الصف الدراسي.
- تقديم الوضعية الإدماجية للمتعلّم كنشاط لا صفّي، وتسليمها للأستاذ قصد تقويمها، مع إعادتها للمتعلّم مرفقة بالملاحظات والتوجيهات.

2) آليات التنفيذ ومتابعة التعلّم عن بعد:

- فتح حسابات للأساتذة والمتعلمين (الفوج الالكتروني) عن طريق تقنيات classroom، حسابات البريد الالكتروني .
- متابعة الأنشطة على قناة المعرفة ، الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، عن طريق الانترنت
- تزويد المتعلمين بالتوثيق البيداغوجي الملائم لكل وضعية تعليمية (النصوص التاريخية والجغرافية الخرائط، الصور، الفيديوهات، الأشرطة المصورة، التسجيلات المرئية والصوتية).

3) توجيهات لعمليات التقويم:

- تنجز الفروض على أساس استجابات قصيرة في كل مادة، دون تخصيص حصص لذلك، وتسجل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وتعاد للمتعلمين .

- تقدم نماذج إجابات الاختبارات مكتوبة للمتعلمين، إما بسحبها أو إرسالها عبر وسائل الاتصال (الفوج الإلكتروني، البريد الإلكتروني...) و تسجل الملاحظات على أوراق الإجابات وتعاد للمتعلمين في حصة معالجة في الفصل الأول.
- يتم انجاز التقويمات المرحلية والوضعية الإدماجية بنفس المنوال.