

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
المفتشية العامة للتبداغوجيا

مناهج التاريخ والجغرافيا

مشروع تخفيف منهاج التاريخ السنة الأولى من التعليم الثانوي

• جذع مشترك آداب.

• وجذع مشترك علوم وتكنولوجيا

الوحدات التعليمية (الحجم الساعي)

• العالم الإسلامي ، وضعه الداخلي وعلاقاته الخارجية : 1914/ 1453

. العالم الإسلامي مجاله الجغرافي والسياسي 1914/ 1453

. العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية والخارجية)

(16 ساعة + 09 ساعات)

• تاريخ الجزائر الحديث : 1830- 1515

. تنظيم الدولة الجزائرية 1815- 1830

. علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوربية)

(16 ساعة + 09 ساعات)

• التحولات الكبرى في أوروبا : 1914/1453

. من النهضة الأوربية إلى الكشوف الجغرافية و الثورة الصناعية

. الثورات الثلاثة (الانجليزية - الأمريكية - الفرنسية)

. الحركات القومية و الاستعمارية الأوربية

(24 ساعة + 10 ساعات)

أهداف تدريس مادة التاريخ في السنة الأولى من التعليم الثانوي

- ضبط الفترات التاريخية محل الدراسات بتوقيع أهم فواصلها على خط الزمن، يساعد على وضع الموضوع المقرر داخل إطاره الزمني تتحكم فيه معالم بارزة وتوجهه في مجاله المعلوم.
- تعزيز معرفة التلميذ التاريخية وتعميقها بحقائق ووقائع حول تطور العالم الإسلامي.
- اكتساب المتعلم معرفة حول الامتداد الإسلامي في شرق القارة الأوروبية وما نتج عن ذلك من تغير في العلاقات الأوروبية / أوروبية ، والأوروبية / الإسلامية.
- الإطلاع على ما أفرزته التحولات الكبرى في تاريخ أوروبا الحديث من تغير في موازين القوى على مستوى العالم.
- الإطلاع على المفاهيم الجديدة التي أفرزتها التحولات الأوروبية في جميع المجالات (الاجتماعية، الاقتصادية ، الثقافية ، العلمية، السياسية، العسكرية)
- الكشف عن الازدواجية في المفاهيم والمبادئ والقوانين في العلاقات الدولية.
- تعزيز وتعميق معرفة التلميذ حول مكانة الجزائر في العصر الحديث وما نتج عن ذلك في العلاقات المتوسطة.
- فهم أسباب اختلال موازين القوى بين الشرق والغرب ونتائج ذلك.
- التوصل إلى بناء مفهوم الأمة من خلال تشكل الدولة الجزائرية الحديثة.
- اكتساب مهارات البحث واستخدام المكتبات، وكتابة البحوث والتقارير وإبداء الرأي وتقدير الرأي الآخر.
- تنمية المهارات العقلية ذات المستويات العليا مثل: التحليل ، التعليل ، الربط، التركيب ، إصدار الأحكام .
- تقدير جهود الانسان بصفة عامة والإنسان الجزائر بصفة خاصة في بناء الحضارة
- ترسيخ قيمة الانتماء إلى الوطن والتضحية من اجله.
- التأكد من أن الإقلاع نحو دروب جديدة تتطلب المحافظة على المكتسبات والدفاع عنها.

الكفاءة الختامية :

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي يكون المتعلم قادرا على فهم تاريخ العالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة

كفاءة قاعدية 1

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي يكون المتعلم قادرا على شرح وتصنيف عوامل القوة والضعف في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة مع كل التحولات في العلاقات الدولية.

الوحدة التعليمية 1

العالم الإسلامي وضعه الداخلي وعلاقاته الخارجية
1914 -1453

كفاءة قاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوروبا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها "القوة" نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية.

الوحدة التعليمية 2

التحولات الكبرى في أوروبا
1453- 1914

كفاءة قاعدية 3

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515، يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المغرب الأوسط وتشكل الدولة الجزائرية الحديثة.

الوحدة التعليمية 3

الجزائر
1515 - 1830

الوضعيات التعليمية ووضعيات الإدماج والتقويم، أنظر الوثيقة المرفقة .

مشروع تخفيف منهاج التاريخ

الكفاءة القاعدية 1 :

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح وتصنيف عوامل القوة والضعف ومظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية

(آداب 16 ساعات+ علوم 09 ساعات)

الوحدة التعليمية 1:

العالم الإسلامي، وضعه الداخلي وعلاقاته الخارجية 1914/ 1453

الموارد المشكلة للكفاءة

الأدعاءات والنشاطات	المفاهيم الأساسية	الوضعيات التعليمية إشكالية تخص
1- يحدد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي 2- يتعرف على مراحل تشكل هذا المجال من خلال جدول، سلم زمني، خريطة..... 3- يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي	العالم الإسلامي المجال الجغرافي البنية الحضارية	- العالم الإسلامي مجاله الجغرافي والسياسي 1914 -1453 (أ + ب)
1 - يستغل الوثائق والسندات التاريخية للتعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية والخارجية بشكل عام. 2 يستغل وثائق مختلفة، يحدد من خلالها طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تحليلها. 3- يعالج نصوصا تبرز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي. 4- يستغل وثائق ونصوص يستخلص من خلالها التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة ومظاهرها.	العلاقات الداخلية العلاقات الخارجية التوازن الغرب	- العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية والخارجية) 1914/ 1453 (أ + ب)
	انظر الوثيقة المرافقة للمنهاج	وضعية ادماجية

الكفاءة القاعدية 2 : أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال

الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المنطقة وتشكل الدولة الجزائرية

الوحدة التعليمية 2 : (آداب 16 ساعة + علوم 09 ساعات)

الجزائر في العصر الحديث : 1515-1830

الموارد المشكلة للكفاءة

الأداءات والنشاطات	المفاهيم الأساسية	الوضعيات التعليمية إشكالية تخص
1. يتتبع الأحداث التاريخية التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 ويضبطها على خط الزمن 2. يدرس الخريطة الإدارية للجزائر ليستخلص خصائص التنظيم الإداري و عناصر قوته وضعفه. 3. يعالج النصوص ووثائق مختلفة حول المجال الاجتماعي والثقافي والاقتصادي مع استعمال معطيات إحصائية ذات دلالة. 4. دراسة وثائق تبرز مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث.	*المغرب الأوسط *التنظيم الإداري *الأوضاع الاجتماعية والثقافية *النشاط الاقتصادي	تنظيم الدولة الجزائرية 1830-1515 (أ – ب)
1- دراسة معاهدات ، نصوص و وثائق تبرز العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية – العربية مشرقا ومغربا- الأوروبية) 2-من خلال الوثائق المختلفة يستخلص مظاهر السيادة الجزائرية. 3- دراسة وثائق ونصوص حول " الجزائر في المؤتمرات الأوروبية 4- دراسة وثائق تبرز العلاقة الجزائرية الأمريكية. 5- استخلاص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.	*العلاقات الخارجية *الدولة *السيادة	علاقات الجزائر الخارجية: (العثمانية والعربية والأوروبية) (أ – ب)
	انظر الوثيقة المرافقة للمنهاج	وضعية ادماجية

الكفاءة القاعدية 3 :

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول، واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية.

الوحدة التعليمية 3: (آداب 24 ساعة + علوم 10 ساعات)

التحولات الكبرى في أوروبا : 1453- 1914

الموارد المشكلة للكفاءة

الاداءات والنشاطات	المفاهيم الأساسية	الوضعيات التعليمية إشكالية تخص
1- يستخلص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري و انتقائي (الحضارة اليونانية – الرومانية – الإسلامية) 2- يستغل خرائط الرحلات الجغرافية ، جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة 3- يشرح العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في اوربا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية. 4 يدرس سندات تاريخية مختلفة ، يستخلص من خلالها مظاهر التطور الصناعي وآثاره.	مظاهر النهضة المظاهر الأدبية الفنية المظاهر الفكرية والعلمية المظاهر الاقتصادية - الكشوف الجغرافية	من النهضة الأوروبية الى الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية (أ – ب)
1- يدرس سندات للمقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية – الإنجليزية – الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف، 2- يشرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية – الاقتصادية والاجتماعية.	- الثورة - الثورة السياسية - حقوق الإنسان والمواطن	الثورات السياسية:- (الفرنسية – الإنجليزية – الأمريكية) (أ)
1- يستغل نصوصا وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية ونتائجها.	- القومية - الحركة - الاستعمار	الحركات القومية و الاستعمارية الأوروبية (أ – ب)
	انظر الوثيقة المرفقة للمنهج	وضعية إدماجية

مشروع تخفيف منهاج التاريخ السنة الثانية من التعليم الثانوي
(جميع الشعب)

الوحدات التعلمية

1. الاستعمار الأوربي في إفريقيا واسيا ومقاومته 1815 . 1954

- الحركة الاستعمارية (أسباب وأهداف)
- السياسة الاستعمارية في إفريقيا واسيا. (خاص أدبي)
- الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا واسيا
- وضعية إدماجية

(أ، ب 18.45) (أ 08.00)

2 . الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830 . 1954

- الاستعمار الفرنسي في الجزائر (الأسباب والأهداف) .
- السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها
- المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره .
- وضعية إدماجية

(أ، ب 18.45) (أ 12.00)

3 . العلاقات الأوربية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815 . 1954

- طبيعة العلاقات الأوربية، الأوربية ومظاهرها. (خاص أدبي)
- المواجهة العسكرية الأوربية الأولى 1914-1918
- المواجهة العسكرية الأوربية الثانية 1939-1945
- وضعية إدماجية

(أ، ب 18.45) (أ 08.00)

مشروع تخفيف منهاج التاريخ

الكفاءة القاعدية 1 .

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية ظهورها وتوسعها في قارتي آسيا وإفريقيا وما قبلها من كفاح تحرري ، يكون المتعلم قادرا على تصنيف شرح وتحليل (الأسباب ، الأهداف ، الوسائل والانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على السندات التاريخية ذات الدلالة

الوحدة التعليمية 1 : (أ، ب 18.45) (أ 08.00)

الاستعمار الأوربي في إفريقيا واسيا ومقاومته 1815 - 1954 الموارد المشكلة للكفاءة

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
* الاستعمار * الحركة الاستعمارية * المواد الأولية * الأسواق * مناطق النفوذ * المجال الحيوي	- يعالج وثائق تبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية . - يستخلص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها	الحركة الاستعمارية (أسباب وأهداف) (أ - ب)
* التحرر * الحركة التحررية * النضال * اللاعنف	- من خلال سندات دالة يستخلص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا واسيا - يستخلص من خلالها انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات	السياسة الاستعمارية في إفريقيا واسيا . (أ)
	من خلال سندات يدرس : - يشرح الظروف والأسباب الدافعة الى التحرر - يستخلص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية - يحدد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في كل من آسيا وإفريقيا	الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا واسيا (أ - ب)
	استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية (أنظر الوثيقة المرافقة)	وضعية إدماجية

الكفاءة القاعدية 2 :

- أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية ، يكون المتعلم قادرا على : فهم ظروف وأسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر وإدراك سياسته المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات

(أ، ب 18.45) (أ 08.00)

الوحدة التعليمية 2

- الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830 . 1954 -

الموارد المشكلة للكفاء

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
الغزو الاحتلال الاحتلال الاستيطاني الاستعمار السياسة الاستعمارية	من خلال سندات دالة : - يشرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر - يستخلص أهداف الاستعمار الفرنسي في الجزائر	- الاستعمار الفرنسي في الجزائر (الأسباب والأهداف) . (أ - ب)
المقاومة الحركة الوطنية الأحزاب السياسية المقاومة المنظمة المقاومة السياسية	من خلال سندات دالة : - يحلل السياسة الاستعمارية ويبرز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري	- السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها . (أ - ب)
	من خلال سندات دالة: - يتعرف على أنواع المقاومة في الجزائر ويبرز أهدافها . - يحدد ويشرح الأساليب المنتهجة ويقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات	- المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره . (أ - ب)
	انظر الوثيقة المرفقة	وضعية إدماجية

الكفاءة القاعدية 3 :

أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الاوربية الداخلية، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

الوحدة التعليمية 3: (أ، ب 18.45) (أ. 12.00)

العلاقات الأوربية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815 _ 1954

الموارد المشكلة للكفاءة .

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
القوى السياسية العلاقات القوى الأوربية	من خلال سندات تاريخية ملائمة : - يحدد أهم القوى السياسية في القارة الأوربية . - يبرز طبيعة العلاقات بين القوى الأوربية ومظاهرها - يستخلص عوامل التحول في تلك العلاقات	طبيعة العلاقات الأوربية ، الأوربية ومظاهرها (أ)
..... المواجهة العسكرية الحرب العالمية الأزمة	من خلال سندات تاريخية ملائمة: - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوربية الأولى وانعكاساتها . - يستخلص ابرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية (أوربيا وعالميا)	المواجهة العسكرية الأوربية الأولى 1914- 1918 (أ - ب)
.....	من خلال سندات تاريخية ملائمة: - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوربية الثانية وانعكاساتها . - يبرز الانعكاسات التي ترتبت على المواجهة العسكرية (أوربيا وعالميا) - يحدد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية	المواجهة العسكرية الأوربية الثانية 1939-1945 وانعكاساتها على العلاقات الدولية (أ - ب)
	استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية (أنظر الوثيقة المرافقة	وضعية إدماج

مشروع تخفيف منهاج التاريخ السنة الثالثة من التعليم الثانوي
(جميع الشعب)

الوحدات التعليمية :

2. تطور العالم في ظل القطبية الثنائية ما بين 1945 - 1989م

- بروز الصراع وتشكل العالم (ثنائية قطبية).
- الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب . (خاص أدبي)
- مساعي الانفراج الدولي .
- من الثنائية إلى الأحادية القطبية

(أ، ب 20.30) (أ 12.00) + (لغات ا 16.30)

4 الجزائر ما بين 1945 - 1989م

- من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (خاص أدبي)
- العمل المسلح ورد فعل الاستعمار
- استعادة السيادة الوطنية و بناء الدولة الجزائرية
- تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية

(أ، ب 20.30) (أ 12.00) + (لغات ا 16.30)

5 - تطور العالم الثالث ما بين 1945 - 1989 م.

- العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر
- سقوط الاتحاد السوفيتي وأثره على العالم الثالث (خاص أدبي)
- فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي

(أ، ب 20.30) (أ 08.00) + (لغات ا 10.55)

أهداف التاريخ في السنة الثالثة من التعليم الثانوي:

- يهدف تدريس مادة التاريخ في السنة الثالثة من التعليم الثانوي إلى:
- تمكين المتعلم من الاطلاع على تطور العالم المعاصر بعد 1945 م .
- التعرف على إعادة بناء العالم في ظل القطبية الثنائية وما أفرزته من نتائج سياسية، اقتصادية، عسكرية، اجتماعية، علمية تكنولوجية.
- التعرف على تطور العالم في سياق التحرر السياسي والعسكري ومحاولات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- التعرف على التكتلات العالمية والإقليمية ودورها وانعكاساتها إيجابا و سلبا.
- التعرف على دور العلم والتكنولوجيا والإعلام في إدارة العالم السياسي والاقتصادي و الاجتماعي والثقافي والعسكري.
- الوقوف على إمكانات عالم الجنوب ومعوقات تقدمه.
- فهم تطور الجزائر عقب 1945م في سياق التحرر من الاستعمار الفرنسي وإعادة بناء الدولة الجزائرية.
- التحكم في استعمال وسائل العمل الخاصة بالمادة (خرائط ، نصوص، صور، معطيات إحصائية، أحداث وتواريخ معلمية).
- تمكين المتعلم من التفكير العلمي القائم على البحث والتقصي بعيدا عن أسلوب الوصف وتقرير الأحداث.
- تنمية المهارات ذات المستويات العليا مثل التحليل، التعليل، الربط، التركيب، إصدار الأحكام.
- اكتساب مهارات البحث واستخدام المكتبات، وكتابة البحوث والتقارير إبداء الرأي وتقدير الرأي الآخر.
- توظيف التكنولوجيات الحديثة.
- غرس الحس الوطني وقيمه والقيم الإنسانية والوعي بالإنسان وقضاياه المختلفة.

الكفاءة الختامية :

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي: يستثمر المتعلم مكتسباته التاريخية حول مظاهر تطور العالم في العصر الحديث في بناء معرفته حول تطور العالم المعاصر، ويتحكم في توظيف مفاهيم المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة تخص تطور العالم و الجزائر ما بين 1919م - 1989



كفاءة قاعدية

3

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945م/1989م يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

كفاءة قاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية حول تطور الجزائر ما بين 1945م/1989م يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

كفاءة قاعدية 1

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل الأحادية القطبية ما بين 1945م/1989م وما أفرزه هذا التطور من نتائج وانعكاسات (سياسيا- اقتصاديا- عسكريا- علميا- تكنولوجيا). يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور .
باعتماد السندات المختلفة ذات دلالة



الوحدة التعليمية 3

تطور العالم الثالث
ما بين 1945م/1989م

الوحدة التعليمية

2

الجزائر ما
بين 1945م/1989م

الوحدة التعليمية 1

تطور العالم في ظل الأحادية القطبية
ما بين 1945م/1989م

مشروع تخفيف منهج التاريخ

الكفاءة القاعدية 1 .

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

الوحدة التعليمية 1: أ، ب (20.30) / (أ 12.00) + (لغات 16.30)

تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945 - 1989 .

الموارد المشكلة للكفاءة

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
عالم الشمال - عالم الجنوب - العالم الثالث - العالم المتقدم - الليبيرالية الشيوعية الاشتراكية الإمبريالية الشرق - الغرب الحلف الأطلنطي ، حلف وارسو الصراع الايديولوجي - سياسية ملء الفراغ - صراع النفوذ - سياسية التكتل -	من خلال سندات دالة يدرس : - معايير تشكل العالم (التاريخية ، الاقتصادية ، الاجتماعية ، العلمية ، التكنولوجية) . - طبيعة العلاقات بين الكتلتين (علاقات صراع لملء الفراغ) - الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة (مشروع مارشال ، الكوميكون تدعيم حركات التحرر)	بروز الصراع وتشكل العالم (ثنائية قطبية) (أ - ب)
القطبية الثنائية - المجال الحيوي - سياسية الاحلاف - سياسة المشاريع - الأزمات الدولية - الحرب الباردة	من خلال سندات دالة يدرس : - خارطة الأزمات الدولية (برلين ، كوبا ، كوريا ،السويس) . تفسير طبيعة الصراع وانعكاساته	الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب (أ)
الانفراج - التعايش السلمي - الأحادية القطبية - الشرعية الدولية - المنظمات غير الحكومية - المنظمة العالمية للتجارة .	من خلال سندات يدرس : عوامل الجنوح إلى السلم (التنافس في مجال الفضاء ،توازن الردع النووي) . - الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز)	مساعي الانفراج الدولي (أ - ب)
	من خلال سندات يدرس : - تفكك الكتلة الشرقية وسياسية التطويق - ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة	من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ - ب)
	استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية (أنظر الوثيقة المرافقة)	وضعية إدماجية

الكفاءة القاعدية 2 :

أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945- 1989
يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال
السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

الوحدة التعليمية 2: (أ ، ب 20.30) / (أ 12.00) + (لغات ا 16.30)

الجزائر ما بين 1945- 1989

الموارد المشكلة للكفاءة .

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
حرب التحرير، الثورة التحريرية، النشاط المسلح الأحزاب الوطنية ، المؤتمر الإسلامي 1936	من خلال سندات يدرس : - يكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث (.8 ماي 1945. القانون الخاص 1947 ازمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1953) - الظروف الإقليمية والدولية (موجة التحرر العالمي) - مواثيق الثورة (نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام ، ميثاق طرابلس).	من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (أ)
سياسة الإغراء سياسية القمع التيار الثوري تصفية الاستعمار المد التحرري المواثيق	من خلال سندات يدرس : - يشرح إستراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي . - يبين رد فعل و إستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة : - يتأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة .	العمل المسلح ورد فعل الاستعمار (أ - ب)
البرنامج ، البيان الدبلوماسية مشروع سوستال ، المكاتب العربية ، المحتشدات مشروع قسنطينة مخطط شال وموريس القوة الثالثة ، سلم الشجعان المخططات الإنمائية، الثورات الصناعية، الزراعية ، الثقافية .	من خلال سندات يدرس : - يتعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء ، انتقال السلطات) - الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية (نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام ، ميثاق طرابلس) يتتبع التطور السياسي وبناء للدولة بداية من 19 جوان 1965 (مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية) الى غاية 1989	استعادة السيادة الوطنية و بناء الدولة الجزائرية (أ - ب)
	من خلال سندات يدرس : - يحدد ويشرح مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم	تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (أ)
	- استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية (أنظر الوثيقة المرافقة	وضعية إدماجية

الكفاءة القاعدية 3 :

- أمام وضعيات إشكالية تعكس تطورا لعالم الثالث ما بين 1945 - 1989م .
- يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة .

الوحدة التعليمية 3 : (أ، ب 20.30) / (أ 08.00) + (لغات ا 10.55)

تطور العالم الثالث ما بين 1945 - 1989 م

الموارد المشكلة للكفاءة

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
استعمار تقليدي، استعمار مقنع، التحرر السياسي، اتفاقيات الاستقلال التبعية، المنظمات العالمية، المنظمات غير الحكومية الاستقرار السياسي	من خلال سندات دالة : - تنوع في أساليب وخصائص التحرر: آسيا (الهند الصينية ، الهند)، إفريقيا (الجزائر، مصر)، أمريكا اللاتينية (كوبا). - من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث، ، الفرنكوفونية..)	العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر (أ - ب)
التمييز العنصري، الديكتاتورية، الأنظمة الفردية الحروب الأهلية، الحدود الموروثة ، معاهدات السلام المنظمات اليهودية، الحكم الذاتي الانتفاضة	من خلال سندات دالة يدرس المتعلم: - حرب 1948 - ثورة التحرير 1965 - الحروب العربية الإسرائيلية - الانتفاضة واثارها . - مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي	فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي (أ - ب)
	الحركة الصهيونية وتهويد فلسطين	وضعية إدماجية

مشروع تخفيف منهاج الجغرافيا
السنة الأولى ثانوي (جميع الشعب)

- الوحدات التعليمية:**
- 1- أدوات الجغرافيا**
الوضعية رقم 01:
- الحجم الساعي: 16 ساعة للآداب + 08 ساعات للعلوم والتكنولوجيا**
- الوَضعية رقم 02:**
- الوَضعية رقم 03:**
- الوَضعية رقم 04:**
- 2- البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان:**
الحجم الساعي: 20 ساعة للآداب + 10 ساعات للعلوم والتكنولوجيا
- الوَضعية رقم 01:**
- الوَضعية رقم 02:**
- الوَضعية رقم 03:**
- الوَضعية رقم 04:**
- 3- السكان والموارد:**
الوَضعية رقم 01:
- الوَضعية رقم 02:**
- الوَضعية رقم 03:**
- الوَضعية رقم 04:**
- ملاحظة:-** وضعية خاصة بمشروع المتعلم في ختام كل وحدة لتلاميذ الجذع المشترك الأدبي

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في حلّ وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بالوسط الطبيعي في العالم، واقتراح حلول لمشاكل التنمية و البيئة.

الكفاءة القاعدية (3)

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد ، وتراجع الاحتياطي. يكون المتعلم قادرا على: تشخيص الظاهرة و ربط العلاقة بينهما.

(3) الوحدة التعليمية

السكان و الموارد

الكفاءة القاعدية (2)

أمام وضعيات إشكالية تخصّ تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة و المخاطر التي تهدده يكون المتعلم قادرا على :تحديد وشرح خصائص البيئات و تشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية .

(2) الوحدة التعليمية

” ” ” ” ” ”

(1) الكفاءة القاعدية)

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية ، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات .

(1) الوحدة التعليمية

أدوات الجغرافيا

ملاحظة : تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعليمية من خلال وضعيات تعليمية (إشكالية) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة (انظر جداول الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية)

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

-الكفاءة القاعدية 1-

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية ، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات .

-الوحدة التعليمية 2:-: أدوات الجغرافيا

الأداءات (الأنشطة)	المفاهيم الأساسية	وضعية تعليمية
باستثمار سندات متنوعة (خرائط - صور - أفلام - رسوم - تخطيطات - نصوص - جداول... الخ)		
- يتعرف على أدوات الجغرافيا (-- الخريطة- الأشكال البيانية - الجداول الإحصائية . النص...) - يحدد خصوصية كل أداة	- الخريطة - المسقط - الصورة - المجسمات	إشكالية تخص أدوات الجغرافيا
- يستقرى أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم - التحليل - الاستخلاص) - يدرس مجموعة أدوات بمنهجية موحدة	- الوثيقة - الأشكال البيانية - الجدول الإحصائي - مقياس الرسم - المفتاح	إشكالية تتعلق بمنهجية استقراء أدوات الجغرافيا
* يترجم :- - النص إلى مجموعة رموز على خريطة - المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية - المنحنيات و الأشكال البيانية إلى فقرات - رموز الخريطة إلى فقرة	- زاوية الالتقاط الشمال المغناطيسي - الشمال الجغرافي	إشكالية تخص توظيف أدوات الجغرافيا
		وضعية إدماج
ينظم المتعلم معرضا خاصا بأدوات المادة (جمع - إنجاز.....) ينجز معجما لمصطلحات الوحدة		مشروع المتعلم (خاص بالآداب)

ملاحظات :

. الوضعية الخاصة بمشروع المتعلم تنجز خارج القسم (نشاط لا صفى) تمتد طوال الوحدة التعليمية ، وبالتالي لا تكلف حجما ساعيا خاصا .

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

-الكفاءة القاعدية 2:

أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان مع البيئات المتنوعة و المخاطر التي تهدده ، يكون المتعلم قادرا على :تحديد وشرح خصائص البيئات . و تشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية

الوحدة التعليمية 2:البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الأداءات (الأنشطة)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور-أفلام-رسوم-تخطيطات- نصوص - جداول... الخ)		إشكالية تخص أسس التنوع البيئي
* يكتشف ويربط علاقة التنوع البيئي ب:- - الظاهرة الفلكية (حركتا الأرض- الإحداثيات الفلكية) - عناصر المناخ (الحرارة – الضغط الجوي- الرياح- التساقط) (تنجز أنشطة الوضعية على أساس ربط العلاقة وليس مواضع مستقلة) .	- زاوية الميل - المدى الحراري - الموقع الفلكي - خطوط الحرارة و الضغط المتساوية -النبات الطبيعي -التكاثف-	إشكالية تخص البيئات المتنوعة
- يحدد البيئات باعتماد أسس - يبرز خصائص كل بيئة - يستنتج علاقة الإنسان بالبيئة -	-متوسطات الحرارة -الإقليم المناخي -الإقليم النباتي	إشكالية تخص المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان
- يحدد مناطق الزلازل و البراكين و الفيضانات - يفسر أسباب حدوثها - يبين أثرها على الإنسان و البيئة - يقترح حلولاً وقائية	- التسونامي - الالتهابات - الانكسارات - الحركة التكتونية	وضعية إدماج
ينجز المتعلم نشرة جوية ينجز ملفا للنشاط الزلزالي في الجزائر ينجز معجما لمصطلحات الوحدة		مشروع المتعلم (خاص بالأداب)

ملاحظات :

. الوضعية الخاصة بمشروع المتعلم تنجز خارج القسم (نشاط لا صفى) تمتد طوال
 الوحدة التعليمية ،وبالتالي لا تكلف حجما ساعيا خاصا .

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

-الكفاءة القاعدية3-

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد ، وتراجع الاحتياطي. يكون المتعلم قادرا على: تشخيص الظاهرة و ربط العلاقة بينهما.

-الوحدة التعليمية3: السكان والموارد-

الاداءات (الأنشطة) باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور- أفلام-رسوم- تخطيطات- نصوص - جداول... الخ)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على نمو السكان و يحلل الظاهرة. - يحدد مناطق التمرکز السكاني و العوامل المتحكمة - يدرس المدينة كظاهرة عمرانية 	<ul style="list-style-type: none"> - الديمغرافيا - الزيادة السكانية - الكثافة - تركيب السكان - فئات الأعمار 	<ul style="list-style-type: none"> إشكالية تتعلق بنمو السكان و ظاهرة الانفجار الديمغرافي
<ul style="list-style-type: none"> - يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية - يرصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد 	<ul style="list-style-type: none"> - الانفجار الديمغرافي - الإحصاء السكاني - أمل الحياة - الهجرة 	<ul style="list-style-type: none"> إشكالية تخص الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية
<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص الاختلال بين نمو السكان و الإفراط في استغلال الموارد و تراجع احتياطها - يقترح حولا للحفاظ عليها 	<ul style="list-style-type: none"> - المدن المليونية - الموارد المتجددة - الموارد غير المتجددة 	<ul style="list-style-type: none"> إشكالية تخص اختلال التوازن بين النمو السكاني و استغلال الموارد من جهة و تراجع احتياط الموارد من جهة أخرى
		وضعية إدماج
<ul style="list-style-type: none"> ينجز ملفا حول الثروة المائية ينجز معجما لمصطلحات الوحدة 		مشروع المتعلم (خاص بالأداب)

ملاحظات :

. الوضعية الخاصة بمشروع المتعلم تنجز خارج القسم (نشاط لا صفي) تمتد طوال الوحدة التعليمية ، وبالتالي لا تكلف حجما ساعيا خاصا .

مشروع تخفيف منهاج الجغرافيا
السنة الثانية ثانوي (جميع الشعب)

الوحدات التعليمية:

1-الجزائر موقع وأبعاد: **14** سا للآداب والفلسفة+التسييروالاقتصاد+ اللغات
07 سا للعلوم التجريبية +تقني رياضي+الرياضيات

الوضعية رقم 01:

-المجال الجغرافي للجزائر:-

الوضعية رقم 02:

-العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي:-

الوضعية رقم 03:

-الموقع الجيوسياسي للجزائر:-

الوضعية رقم 04:

2-السكان والتنمية في الجزائر: 18 سا للآداب والفلسفة+التسييروالاقتصاد+ اللغات
10 سا للعلوم التجريبية +تقني رياضي+الرياضيات

الوضعية رقم 01:

-الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر عادة الاستقلال:-

الوضعية رقم 02:

-التحولات الاقتصادية الكبرى:-

الوضعية رقم 03:

-التحولات الاجتماعية:-

الوضعية رقم 04:

-وضعية إدماج حول الوحدة

3-التباين الإقليمي في الجزائر: 16 سا للآداب والفلسفة+التسييروالاقتصاد+ اللغات
08 سا للعلوم التجريبية +تقني رياضي+الرياضيات

الوضعية رقم 01:

-معايير تحديد الإقليم:-

الوضعية رقم 02:

-التباين الإقليمي في الجزائر (خاص بالشعب الأدبية)

الوضعية رقم 03:

-مشاكل وآفاق كل إقليم

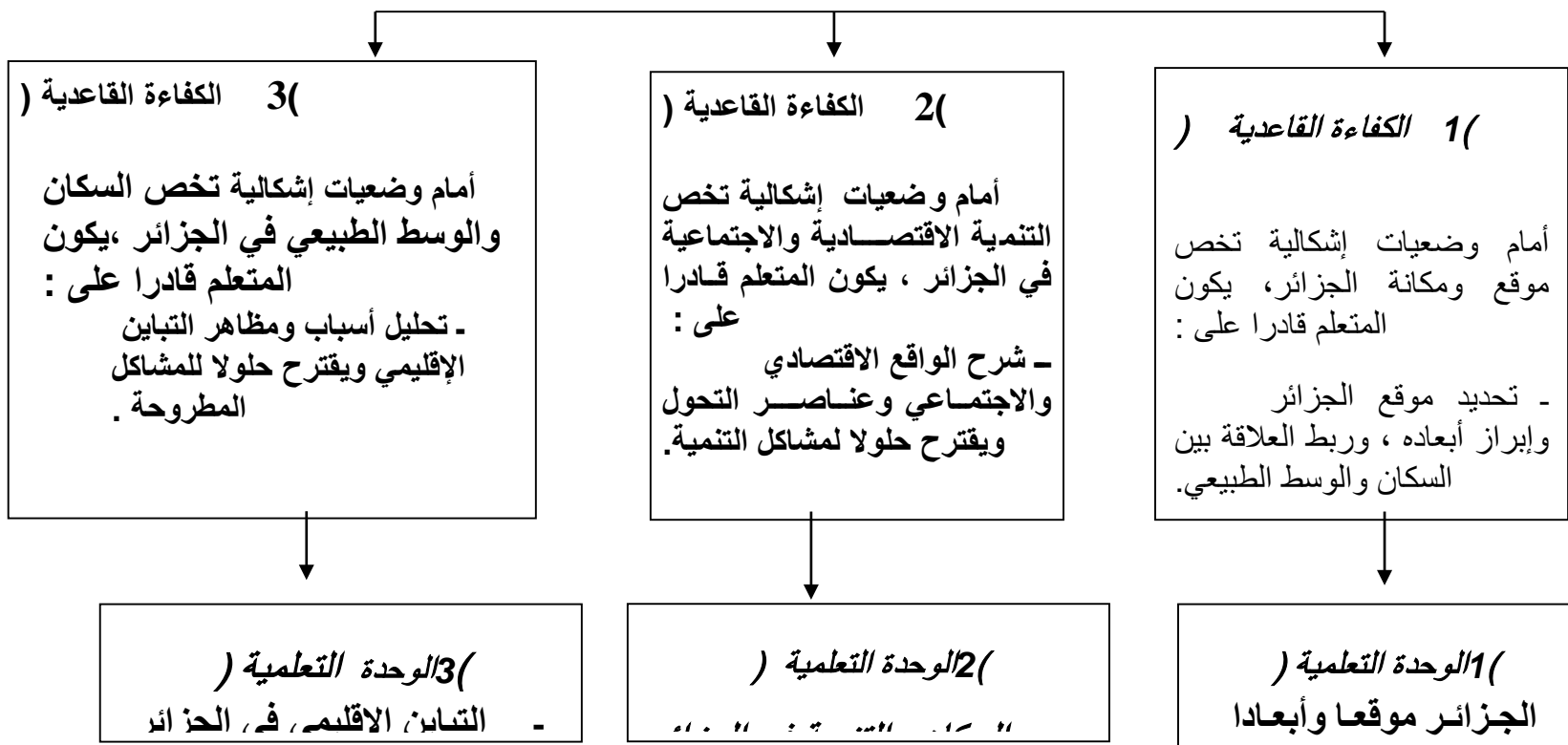
الوضعية رقم 04:

-وضعية إدماج حول الوحدة

ملاحظة: وضعية مشروع المتعلم خاصة بتلاميذ الشعب الأدبية فقط

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على : إبراز الخصوصيات الطبيعية و البشرية للوطن العربي و الجزائر كمجال جغرافي ، وتحليل ظاهرة التكتل .



ملاحظة : تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعليمية من خلال وضعيات تعليمية (إشكالية) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة (أنظر جداول الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية)

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

الموقف التربوي 1

أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر، يكون المتعلم قادرا على :

. تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده ، وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي .

الوحدة التعليمية 1-: الجزائر موقع وأبعاد

الأداءات (الأنشطة)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
باستثمار سندات متنوعة (خرائط - صور - أفلام - رسوم - تخطيطات - نصوص - جداول ... الخ)	الموقع الجغرافي الموقع الاستراتيجي الجيوسياسية	إشكالية تخص المجال الجغرافي للجزائر
- يبرز خصائص الوسط الطبيعي . - يدرس الوسط البشري . - يربط العلاقة بينهما .	الامتداد الاتحاد الإفريقي الجامعة العربية الاتحاد المغاربي	إشكالية تخص العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي
يستقري خريطة جيو- سياسية للمنطقة مبرزا مكانة الجزائر (تاريخيا ، حضاريا) عربيا ، إفريقيا وعالميا .		إشكالية تخص الموقع الجيو- سياسي للجزائر
		وضعية إدماج
- يعد خريطة جيوسياسية للجزائر (عمل أفواج) ينجز معجما لمصطلحات الوحدة .		مشروع المتعلم

ملاحظات :

. الوضعية الخاصة بمشروع المتعلم تتجز خارج القسم (نشاط لا صفى) تمتد
طوال الوحدة التعليمية ، وبالتالي لا تكلف حجما ساعيا خاصا .

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

-الكفاءة القاعدية2-

أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر ، يكون المتعلم قادرا على :

. شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية.

المخرج من الوحدة 2: بيكز قدم هذه الوحدة على مدى 3 أسابيع

الاداءات (الأنشطة)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور-أفلام-رسوم- تخطيطات- نصوص- جداول... الخ)	التبعية الاقتصادية البطالة الأمية التأميم	إشكالية تخص الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال
- يتعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال . - يبرز مظاهر الاختلال .	الخدمات الهياكل القاعدية الدخل الفردي المستوى المعيشي	إشكالية تخص التحولات الاقتصادية الكبرى
- يكتشف مظاهر التحولات الاقتصادية بعد الاستقلال . (الصناعة، الزراعة، التجارة) . - يحدد أسس التنمية . - يقترح حلولاً لمشاكلها	النزوح الريفي المبادلات التنمية المستدامة النمو الديمغرافي تركيب السكان	إشكالية تخص التحولات الاجتماعية
- يكتشف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال . (السكان، الخدمات) . - يحدد أسس التنمية الاجتماعية . - يقترح حلولاً لمشاكلها		وضعية إدماج
- ينجز دراسة (بملف) حول قطاع أو خدمة (عمل أفواح) -ينجز معجماً لمصطلحات الوحدة		مشروع المتعلم

ملاحظات :

. الوضعية الخاصة بمشروع المتعلم تنجز خارج القسم (نشاط لا صفي) تمتد

طوال الوحدة التعليمية ، وبالتالي لا تكلف حجماً ساعياً خاصاً .

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

-الكفاءة القاعدية3

أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر ،يكون المتعلم قادرا على :
 . تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة .

-الوحدة التعليمية 3:- التباين الإقليمي في الجزائر

الأداءات (الأنشطة)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
باستثمار سندات متنوعة (خرائط - صور - أفلام - رسوم - تخطيطات - نصوص - جداول... الخ)		الوضعية التعليمية
- يتعرف على معايير تحديد الإقليم . - يحدد الأقاليم في الجزائر وفق معايير . - يكتشف أهمية الدراسة الإقليمية .	- الإقليم - التهيئة الإقليمية - الزراعة المعاشية	إشكالية تخص معايير تحديد الإقليم
- يحدد خصائص كل إقليم . - يستخلص التباين الإقليمي .	- التصحر . - الانجراف . - تصاعد المياه .	إشكالية تخص التباين الإقليمي في الجزائر (خاص بالأداب)
- يشخص المشاكل المطروحة . - يبرز الآفاق المستقبلية للإقليم . - يقترح الحلول المناسبة	- البيئة - التلوث - التشجير	إشكالية تخص مشاكل وآفاق كل إقليم
-		وضعية إدماج
- ينجز دراسة (بملف) حول إقليم من أقاليم الجزائر (عمل أفواج) - ينجز معجما لمصطلحات الوحدة		مشروع المتعلم

ملاحظات :

- الوضعية الخاصة بمشروع المتعلم تنجز خارج القسم (نشاط لا صفي) تمتد طوال الوحدة التعليمية ، وبالتالي لا تكلف حجما ساعيا خاصا .

مشروع تخفيف منهاج الجغرافيا
السنة الثالثة، ثانوي (جميع الشعب)

الوحدات التعليمية:

1-واقع الاقتصاد العالمي: **16** سا للآداب والفلسفة+التسييروالاقتصاد+ اللغات
08 سا للعلوم التجريبية +تقني رياضي+الرياضيات

الوضعية رقم 01:

-إشكالية التقدم والتخلف

الوضعية رقم 02:

-إشكالية المبادلات والتنقلات في العالم

الوضعية رقم 04:

-وضعية إدماج حول الوحدة

2-القوى الاقتصادية الكبرى في العالم: **20** سا للآداب والفلسفة+التسييروالاقتصاد+ اللغات
10 سا للعلوم التجريبية +تقني رياضي+الرياضيات

الوضعية رقم 01:

-مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها في الاقتصاد العالمي

الوضعية رقم 02:

-ظاهرة التكتل وأثرها في قوة الاتحاد الأوروبي

الوضعية رقم 03:

-العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا

الوضعية رقم 04:

-وضعية إدماج حول الوحدة

3-الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب: **16** سا للآداب والفلسفة+التسييروالاقتصاد+ اللغات
08 سا للعلوم التجريبية +تقني رياضي+الرياضيات

الوضعية رقم 01:

-الاقتصاد الجزائري في العالم

الوضعية رقم 02:

-الجزائر في حوض البحر المتوسط (خاص بالشعب)

(الأدبية)

الوضعية رقم 03:

-السكان والتنمية في الهند (خاص بالشعب الأدبية)

الوضعية رقم 04:

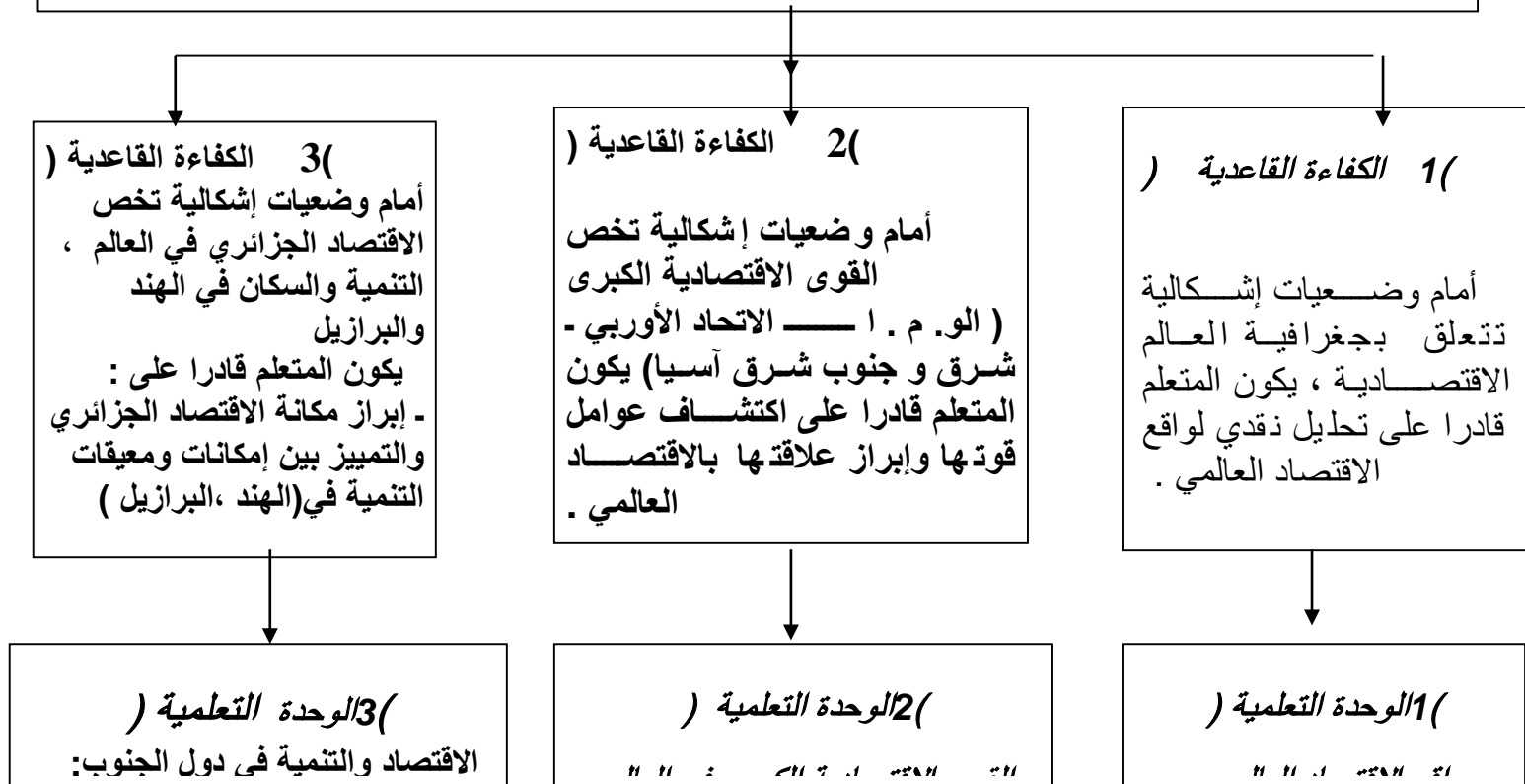
-التنمية في البرازيل

الوضعية رقم 04:

-وضعية إدماج حول الوحدة

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي .



ملاحظة : تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعليمية من خلال وضعيات تعليمية (إشكالية) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة (انظر جداول الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية)

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

الكفاءة القاعدية 1

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي .

الوحدة التعليمية 1: واقع الاقتصاد العالمي

الأداءات (الأنشطة) باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور- أفلام-رسوم- تخطيطات- نصوص - جداول... الخ)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - يبني مفهوما للتقدم والتخلف من خلال تعاريف مقترحة . - يحدد معايير التصنيف و مؤشراتها . - يصنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة. - يحدد على الخريطة: الدول المتقدمة و الدول المتخلفة بخط فاصل . 	<ul style="list-style-type: none"> عالم الشمال -عالم الجنوب -تبييض الامول -اتفاقية لومي -مجموعة التبادل الحر 	<p style="text-align: center;">إشكالية التقدم و التخلف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يستكشف أسواق الطاقة (البترول و الغاز) إنتاجا و استهلاكا. - يرصد أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية (القمح و الأرز). - يدرس حركة الأموال و يبرز دورها في العلاقات الاقتصادية. - يحلل دور التكنولوجيا و الإعلام في المبادلات . 	<ul style="list-style-type: none"> -التنمية - المؤشر - التقدم -التخلف -المعيار - رؤوس الأموال -الاستثمارات -البنوك -البورصة -السندات -الأسهم -العملة - الإشهار و الدعاية - العولمة -منظمة الاوبيك -الشركات متعددة الجنسيات - منظمة التجارة العالمية 	<p style="text-align: center;">إشكالية المبادلات والتنقلات في العالم</p>
		وضعيات إدماج

الكفاءة القاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا . الاتحاد الأوروبي - شرق و جنوب شرق آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية 2: القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الوضعية التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأدوات (الأنشطة) باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور- أفلام-رسوم- تخطيطات- نصوص- جداول... الخ)
إشكالية تتعلق بمصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي	-تنظيم الإقليم - الهيمنة والنفوذ - الاستقطاب - الدورة الزراعية - النطاقات	- ينجز بطاقة تقنية للوم أ بمجموعة مؤشرات - يستخلص حيوية الوسط الطبيعي و البشري للوم أ . - يحدد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الوم أ. - يستنتج مظاهر القوة الاقتصادية للوم أ . - يبرز أثر قوتها على العلاقات الاقتصادية العالمية.
إشكالية تخص ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي	-الاتحاد - التكتل -معاهدة روما -البنيلوكس - الأراضي المنخفضة - معاهدة ماستريخت -التنينات الأربعة	- ينجز بطاقة تقنية للإتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها. - يبرز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية و الغربية) في اقتصاد الاتحاد. - يستنتج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.
إشكالية تخص العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا	-النمور // // -الآسيان -القطب الاقتصادي -الوزن الديمغرافي - مجمع مدن	- ينجز بطاقة تقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق وجنوب شرق آسيا(اليابان -الصين- التنينات- النمور). - يحدد جغرافيا منطقة شرق وجنوب شرق آسيا . - يبرز دور استثمار العنصر البشري في تحقيق التطور الاقتصادي في المنطقة . - يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي .
وضعية إدماج		

أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على :

. إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في (الهند ، البرازيل)

-الوحدة التعليمية 3: الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب:

الاداءات (الأنشطة) باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور- أفلام-رسوم-تخطيطات- نصوص - جداول... الخ)	المفاهيم الأساسية	الوضعية التعليمية
- ينجز بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات. - يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في : . المغرب العربي وإفريقيا . . أوروبا . . بقية العالم. - يستنتج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم.	-الموارد الطبيعية -الموارد المتجددة -الموارد غير المتجددة -التنمية المستدامة - التنمية الشاملة -الخصوصية - الشراكة	إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم
- يكتشف الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا. - يبرز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر الأبيض المتوسط . - يستشرف الآفاق المستقبلية.	الأورومتوسطية - النيباد الثورة الخضراء. الإصلاح الزراعي	إشكالية تخص الجزائر في حوض البحر الأبيض المتوسط (خاص بالأداب)
- ينجز بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات . - يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند. - يقيّم سياسة التنمية في الهند. - يستخلص المفارقات في الهند.	- البيئة الاستوائية - المثلث الحيوي - مثلث العطش - حوض الامازون - غابة الامازون -الاحتكارات	إشكالية تخص السكان و التنمية في الهند (خاص بالآداب)
- ينجز بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي. - يبرز وسائل التنمية في البرازيل. - يستنتج مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل.		إشكالية تخص التنمية في البرازيل
		وضعية إدماج