

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية

و تحسين مستواهم

تطور المناهج الدراسية

الرتبة: مفتش التربية الوطنية

الأستاذة: عباد مليكة

لسنة التكوينية: 2014/2015

حققت المناهج الدراسية نقلة نوعية مع الإصلاح ...



t على المستوى التصوري من حيث وجاهتها مع
غايات ومهام المدرسة الجزائرية وتطلعات
المجتمع

t على مستوى الإعداد أين ظهر التكفل بالمستجدات
الحاصلة في المجال البيداغوجي الـديداكتيكي



-I على المستوى التصوري

مناهج الإصلاح

مناهج ما قبل الإصلاح

مناهج الجيل الثاني

مناهج الجيل الأول

[سارية المفعول]

عناصر المقارنة

تصور
المنهاج

تصور شامل وتنازلي للمناهج
يضمن الانسجام و الواجهة
الإطار الموحد الذي يشمل كل
برامج المواد (وحدة تعليمية شاملة)

تصور لمنهاج بترتيب
زمني (سنة بعد سنة)
غياب النظرة الشمولية

تصور خطي لبرامج
مبنية حسب منطق
المادة

ملح
التخرج

يهدف إلى تحقيق غاية شاملة
(ملح شامل) مشتركة بين كل
المواد مرساة في الواقع
الاجتماعي. تتضمن قيم ذات
علاقة بالحياة الاجتماعية
والمهنية

تم التعبير عن ملح
التخرج بشكل غايات لكل
مادة و تكفل ببعض القيم
لكن بشكل معزول وغير
مخطط له

تم التعبير عن الملح
بشكل غايات ومرامي
على درجة كبيرة من
العمومية

النموذج
التربوي

بنائي اجتماعي بوضع البنيوية
الاجتماعية في صدارة كل
الاستراتيجيات المنتهجة

بنائي ، يستهدف
الاستقلالية في بناء التعلم
عن طريق تنمية كفاءات
ذات طابع معرفي

سلوكي، يهدف إلي
تغيير سلوكيات التلميذ
و يهتم بالنتائج
الظاهرة



||- على المستوى إعداد المناهج

أ- الجانب البيداغوجي

مناهج الإصلاح

مناهج ما قبل الإصلاح

عناصر المقارنة

مناهج الجيل الثاني

مناهج الجيل الأول

[سارية المفعول]

المقاربة بالكفاءات التي تعرف
بالقدرة على حل وضعيات
مشكلة ذات دلالة

المقاربة بالكفاءات التي
تستدعي جملة من القدرات
المعرفية

المقاربة بالأهداف
متابعة السلوكات
القابلة للملاحظة
المعبر عنها بمجموعة
من الأهداف الإجرائية
السلوكية المجزأة

المقاربة
البيداغوجية

وضعيات مشكلة للتعلم ذات
طابع اجتماعي مستنبطة من
أطر الحياة

بنشاطات التعلم: التركيز على
النشاطات التطبيقية التي
تمكن من تحويل المكتسبات
في وضعيات مدرسية جديدة

بالمحتويات: الاهتمام
بالمعرفة الجاهزة

المدخل

التقويم يشكل أداة فعلية من
أدوات التعلم ويهتم بالوظيفتين
التعديلية، الإقرارية عن طريق
تقويم المسارات والكفاءات

برز الاهتمام بالوظائف
الثلاثة للتقويم :
التشخيصي، التكويني
والتحصيلي
ارتقى إلى تقويم القدرات
العليا مثل حل المشكلات

يركز على تقويم القدرة
على استرجاع
المعارف، وعن طريق
التطبيقات المباشرة

التقويم



||- على المستوى الإعداد

ب- الجانب اليداكتيكي

مناهج ما قبل الإصلاح		مناهج الإصلاح	عناصر المقارنة
مناهج الجيل الثاني	مناهج الجيل الأول [سارية المفعول]		
<p>تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين</p>	<p>تهيكلت على أساس مفاهيم أساسية منظمة في مجالات مفاهيمية</p>	<p>تهيكلت على أساس الكم المعرفي ومنظمة في محاور موضوعاتية</p>	هيكل المادة
<p>حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم والتعلم</p>	<p>حددت مستويات تناول حسب مستوى النضج العقلي للمتعلم ومكتسباته القبلية</p>	<p>تحددت مستويات تناول حسب منطق المادة وحسب المستوى الدراسي</p>	مستوى تناول المفاهيم
<p>نظمت المحتويات على شكل موارد معرفية لخدمة الكفاءة</p>	<p>نظمت المحتويات بشكل معارف أكثر ترابط لخدمة مجال مفاهيم</p>	<p>نظمت في محتويات معرفية قليلة الترابط</p>	المضامين المعرفية